

Power to the Profession

DECLARACIONES RESUMIDAS Y GUÍA DE ESTUDIO

MIEMBROS DEL NATIONAL TASK FORCE (GRUPO DE TRABAJO NACIONAL)

1. AMERICAN FEDERATION OF STATE, COUNTY AND MUNICIPAL EMPLOYEES
2. AMERICAN FEDERATION OF TEACHERS
3. ASSOCIATE DEGREE EARLY CHILDHOOD TEACHER EDUCATORS
4. CHILD CARE AWARE OF AMERICA
5. COUNCIL FOR PROFESSIONAL RECOGNITION
6. DIVISION FOR EARLY CHILDHOOD OF THE COUNCIL FOR EXCEPTIONAL CHILDREN
7. EARLY CARE AND EDUCATION CONSORTIUM
8. NATIONAL ASSOCIATION FOR FAMILY CHILD CARE
9. NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN
10. NATIONAL ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD TEACHER EDUCATORS
11. NATIONAL ASSOCIATION OF ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS
12. NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION
13. NATIONAL HEAD START ASSOCIATION
14. SERVICE EMPLOYEES INTERNATIONAL UNION
15. ZERO TO THREE

Índice

DECLARACIONES RESUMIDAS E INTRODUCCIÓN A LA GUÍA DE ESTUDIO	3
LA NECESIDAD URGENTE DE AVANZAR COMO UNA PROFESIÓN UNIDA	4
ESTRATEGIA Y CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE P2P	6
CICLO DE DECISIÓN 1 DE P2P: IDENTIDAD Y AMBITO PROFESIONAL	8
CICLO DE DECISIÓN 2 DE P2P: COMPETENCIAS PROFESIONALES	11
CICLOS DE DECISIÓN 3, 4 Y 5 DE P2P: PREPARACION PROFESIONAL, DESIGNACIONES Y ESPECIALIZACIONES	14

Declaraciones resumidas e Introducción a la guía de estudio

Gracias por involucrarse en la iniciativa colectiva Power to the Profession (Revalorizar la profesión) (P2P). Los miembros del grupo de trabajo de Power to the Profession están felices de que esté aquí y a medida que use esta guía de estudio para guiarse en el contenido de la iniciativa y los ciclos de decisión, esperamos recibir sus pensamientos, sabiduría y comentarios.

Power to the Profession se desarrolló gracias a los esfuerzos incansables de los socios y los promotores a lo largo de las décadas y es la colaboración nacional que se encuentra en el núcleo actualmente definiendo la profesión de la educación de la primera infancia. Organizaciones nacionales y estatales—con el apoyo de personas como usted—están trabajando juntos para establecer un marco común de conocimientos y competencias, capacitación, estándares de práctica y remuneración, que conducirá en la implementación de una política y un programa de financiación sólido para promover la educación y los educadores de la primera infancia.

Esta guía de estudio es un documento adicional a la iniciativa y los ciclos de decisión de Power to the Profession, que se encuentran por Internet en www.NAEYC.org/profession. Le recomendamos que lea cada ciclo de decisión por completo, ya que encontrará detalles importantes y respuestas a preguntas que pueda tener sobre los objetivos, los cronogramas, los principios rectores, los procesos y las recomendaciones de Power to the Profession.

Dentro de esta guía de estudio, encontrará declaraciones cortas que resumen muchas partes de la iniciativa de Power to the Profession, incluido cada ciclo de decisión, junto con un marco de “Revisar, reflejar, responder” que extrae los elementos principales y los asuntos difíciles, y, al mismo tiempo, identifica posibles consecuencias, hace preguntas y brinda oportunidades para tomar pasos de acción.

Hemos desarrollado esta serie de documentos ya que su participación en esta iniciativa es muy importante para nosotros, y esperamos con ansiedad y entusiasmo sus comentarios y aportes. Esperamos que esta guía de estudio lo ayude a leer, revisar y debatir la iniciativa de Power to the Profession con sus compañeros, ya que queremos que entienda los documentos y las decisiones en sus propios términos y consultando a los interesados importantes de su vida y su trabajo. Ya que Power to the Profession está comprometido a promover de manera intencional y justa una profesión que refleje la diversidad de los niños y las familias a las que apoya la profesión, también le recomendamos que busque diversos puntos de vista e incluya personas que sean similares y diferentes a usted de muchas maneras, desde los entornos en donde trabajan hasta sus contextos demográficos, a que formen parte de sus conversaciones.

También seguiremos poniéndonos en contacto con usted, con encuestas y preguntas para guiar sus respuestas a los próximos ciclos de decisión y mucho más a parte de este proceso.

¡Comencemos!

LA NECESIDAD URGENTE DE AVANZAR COMO UNA PROFESIÓN UNIDA

La necesidad urgente de avanzar como una profesión unida

Esta sección de la guía de estudio lo ayudará a reflexionar sobre las preguntas fundamentales de Power to the Profession, como: ¿De qué se trata la iniciativa? ¿Por qué lo estamos abordando de esta manera? ¿Qué problemas estamos intentando resolver?

Documentos fuente

- [Unifying, Defining, and Owning the Profession](#), Jacqueline Jones, PhD, President/CEO, The Foundation for Child Development
- [You Can't Have Professionals Without a Profession](#), Laura Bornfreund and Stacie Goffin

Declaraciones resumidas

1. Desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, en especial desde el nacimiento a los 3 años de edad, es un período crítico de desarrollo que establece la base necesaria para el aprendizaje de por vida. Las experiencias intencionales y las relaciones receptivas durante este período benefician a todos los niños y tienen el poder de cerrar la brecha de logros.
2. La mayoría de los niños de edad escolar menores a cinco años reciben cuidado infantil de otra persona que no es su padre o madre. Las familias necesitan programas de aprendizaje de la primera infancia que sean de alta calidad y accesibles para buscar y mantener un empleo.
3. Educadores de la primera infancia que estén bien preparados, sean eficientes, con diversas experiencias, remunerados y apoyados son componentes esenciales de los programas de aprendizaje de la primera infancia de calidad para niños. Sin embargo, la profesión de educador de la primera infancia, como existe hoy en día, está mal preparada, remunerada y apoyada. La crisis profesional de la educación de la primera infancia afecta de manera negativa a los niños de edad escolar y a las familias a las que brindan servicios.
4. Un aumento en la inversión pública en la profesión requiere una respuesta clara a las preguntas de los responsables del desarrollo de políticas sobre las ganancias y los caminos del futuro de la carrera. Debe haber claridad en cuanto a quiénes son los educadores de la primera infancia, quiénes quieren ser los educadores de la primera infancia, y de qué serán responsables los educadores de la primera infancia debido a la inversión pública.
5. Por lo tanto, los educadores de la primera infancia deben desarrollar y defender un marco unificado para la profesión de la educación de la primera infancia. Los educadores de la primera infancia son expertos en su propia práctica y son ellos, no los funcionarios ni los responsables del desarrollo de políticas, los que necesitan tomar el mando para formar y definir su profesión.

LA NECESIDAD URGENTE DE AVANZAR COMO UNA PROFESIÓN UNIDA

Revisión (aspectos a señalar)

- Piense en un estado. Tome nota de las cualificaciones y la variación en la remuneración del personal en:
 - Regulación de licencias para la instalación de cuidado infantil
 - Programas de pre-kínder con fondos públicos
 - Estándares de rendimiento de Head Start
 - Estándares de rendimiento de Early Head Start
 - Credencial o licencia para el personal educativo en las escuelas públicas
 - Acreditación nacional
 - Sistema de calificación y mejora de la calidad (QRIS)

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- ¿La falta de una definición unificada de la profesión de la educación de la primera infancia, apoya o dificulta nuestro caso para el aumento de una financiación pública? ¿Por qué sí o por qué no?
- Tenga en cuenta diferentes profesiones e identidades profesionales (enfermería, arquitectura, trabajo social, etc.). Analice las diferencias y similitudes en cuanto a cómo se las denomina, califica, educa y remunera dentro y entre los estados y entornos de trabajo.
- ¿De qué maneras es un sistema de educación de la primera infancia mal financiado y fragmentado un asunto de justicia social y racial?

Responda (úñase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).

Estrategia y cronograma de ejecución de P2P

Esta sección de la guía de estudio lo ayudará a reflexionar sobre preguntas principales adicionales que pueda tener de Power to the Profession, como: ¿Cómo se estructura esta iniciativa? ¿Cuál es el cronograma? ¿Cómo se buscan y tienen en cuenta las diversas y múltiples perspectivas?

Declaraciones resumidas

1. Todas las profesiones tienen una identidad y un marco común. La profesión de la educación de la primera infancia se debe definir mejor para formar un caso más fuerte y coherente para una mayor inversión pública. La profesión necesita estas inversiones públicas para brindar un mejor servicio a los niños pequeños y a sus familias.
2. Power to the Profession es un esfuerzo nacional y colectivo para crear un marco unificado que defina la profesión de la educación de la primera infancia. Power to the Profession está estructurado en una serie de ocho ciclos de decisión coordinados, iterativos y estratégicos que brindan la oportunidad para obtener orientación, colaboración y liderazgo a nivel nacional, estatal y local. A través de estos ciclos de decisión, determinaremos en conjunto las expectativas de preparación, las competencias profesionales, los estándares de práctica, la denominación, las pautas de remuneración, la responsabilidad de la educación superior, los recursos y la infraestructura necesaria.
3. El enfoque holístico e integral que sostiene a Power to the Profession requiere una amplia y profunda red de compromiso y receptividad. El grupo nacional de trabajo, que está compuesto por 15 organizaciones nacionales que representan grandes cantidades de educadores de la primera infancia, es uno de los tres pilares, que en este caso, está apoyado por los otros dos pilares: los grupos interesados (Stakeholders) y los miembros individuales de nuestro campo.

A través de encuestas, conferencias locales y nacionales, conversaciones durante grupos de enfoque, cartas de respuesta, conferencias telefónicas, debates por Internet y entrevistas a los expertos, se obtendrá orientación, críticas, comentarios y recomendaciones.
4. Este proceso comenzó en enero del 2017 y finalizará en diciembre del 2018 con la primera iteración del marco unificado de la profesión de la educación de la primera infancia. Revisaremos de forma colectiva y continua este marco para responder a novedades en la investigación y la práctica de la profesión.
5. Una vez que esta primera iteración de la profesión de la educación de la primera infancia comience a tomar forma, el empeño se trasladará al diseño y la ejecución de una política sólida y un programa de financiación junto con una campaña de concientización pública. El objetivo es asegurarse de que este marco unificador se refleje en las políticas estatales y federales que gobiernan la práctica de los educadores de la primera infancia. Aunque puede tomar años implementar por completo el marco en las políticas estatales y federales, la profesión de la educación de la primera infancia impulsará las oportunidades estratégicas para acercar a la profesión a nuestro objetivo de forma sistemática.

ESTRATEGIA Y CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE P2P

Revisión (aspectos a señalar)

- Tenga en cuenta los [ocho ciclos de decisión](#) y los temas complejos que se abordarán a medida que creamos este marco unificador.
- Tenga en cuenta que este es nuestro momento para definir la profesión en nuestros propios términos, el campo se encuentra en el núcleo de estas decisiones.
- Tenga en cuenta la importancia de su función como persona y como miembro de las [organizaciones](#) profesionales que guían a Power to the Profession.
- El objetivo es asegurarse de que este marco unificador creado a través de Power to the Profession se refleje en las políticas estatales y federales.

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- ¿Qué le emociona sobre esta oportunidad de definir y promover la profesión de la educación de la primera infancia? ¿Qué se puede hacer para aumentar este entusiasmo?
- ¿Qué le da nervios sobre esta oportunidad de definir y promover la profesión de la educación de la primera infancia? ¿Qué se puede hacer para minimizar esta preocupación?
- Dada la necesidad crítica de que esta iniciativa refleje una serie de diversas perspectivas, ¿qué acciones y actividades podrían aumentar y mantener la participación de individuos con diversas perspectivas y formas de compromiso?
- ¿Qué decisiones intencionales, recomendaciones de política y pasos de acción cree que podrían ayudar a reducir el impacto del racismo estructural, elitismo, sexismo y prejuicio en las decisiones de esta iniciativa?

Responda (únase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).

CICLO DE DECISIÓN 1 DE P2P: IDENTIDAD Y ÁMBITO PROFESIONAL

Ciclo de decisión 1 de P2P: Identidad y ámbito profesional

El ciclo inicial aborda el nombre, la identidad, el alcance y las responsabilidades de lo que se ha adoptado como la profesión de la educación de la primera infancia. Después de varias rondas de respuestas y participación, el contenido detallado en el ciclo de decisión 1 se basa en el concepto central de que los educadores de la primera infancia se preocupan y promueven el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años en entornos de la primera infancia y, al mismo tiempo, cumplen con los requisitos de la profesión y tienen un dominio de sus conceptos, habilidades y competencias especializados.

Documento fuente

- [Borrador del consenso para el ciclo de decisión 1 aprobado por el grupo de trabajo del P2P](#)
- El concepto: Desenredar la profesión del campo
- La profesión de la educación de la primera infancia
- El campo de la primera infancia
- La profesión de la educación de la primera infancia dentro del campo de la primera infancia

Declaraciones resumidas

1. Fomentar el aprendizaje y el desarrollo de niños de edad escolar requiere trabajo complejo, demandante y valioso que se realiza por muchas personas en muchas ocupaciones. La *profesión* educación de la primera infancia (compuesta por educadores de la primera infancia) es una profesión distinta dentro de otras profesiones y ocupaciones en el *campo* de la primera infancia.
2. La profesión de la educación de la primera infancia se preocupa por y promueve el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años para establecer una base para un aprendizaje y desarrollo de por vida. Esta base para el aprendizaje se desarrolla mediante relaciones recíprocas entre los educadores de la primera infancia y los niños a los que les prestan los servicios.
3. Los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia están preparados para hacerse responsables de lo siguiente:
 - Planificar e implementar experiencias de aprendizaje intencionales, adecuadas para el desarrollo que promueven el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo cognitivo y las habilidades de aprendizaje generales de cada niño al cual se le presta el servicio.
 - Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, inclusivo y saludable.
 - Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños utilizando las pautas establecidas por la profesión.
 - Desarrollar relaciones recíprocas y de respuesta cultural con las familias y las comunidades.
 - Promover las necesidades de los niños y de sus familias.

CICLO DE DECISIÓN 1 DE P2P: IDENTIDAD Y AMBITO PROFESIONAL

- Promover y abogar por una profesión de la educación de la primera infancia justa, diversa y eficaz.
- Participar en la práctica reflexiva y el aprendizaje continuo.

4. Las responsabilidades, así como el cumplimiento de dichas responsabilidades, son coherentes en todos los entornos de educación de la primera infancia que apoyan a los niños de edad escolar desde el nacimiento hasta los ocho años.

5. En la profesión de la educación de la primera infancia se encuentran los administradores educativos o pedagógicos y un subconjunto del cuerpo docente de educación superior. Se prevé que las personas en estas funciones deben estar preparadas como educadores de la primera infancia antes de asumir las responsabilidades de liderazgo. Por lo tanto, las decisiones tomadas para definir a los educadores de la primera infancia influirán cómo las personas en estas funciones se posicionan en el contexto de la profesión de la educación de la primera infancia.

Revisión (aspectos a señalar)

- Revise el diagrama *La profesión de la educación de la primera infancia dentro del campo de la primera infancia*
- Tenga en cuenta la diferencia entre la profesión de la educación de la primera infancia y el campo de la primera infancia.
- Tenga en cuenta que todas las ocupaciones y profesiones en el campo trabajan con niños de edad escolar y familias de alguna forma, pero todas tienen identidades y expectativas diferentes.
- Tenga en cuenta que Power to the Profession se enfoca en la profesión de la educación de la primera infancia.

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- En función del [borrador de consenso para el ciclo de decisión 1](#), ¿se encuentra usted en el campo de la primera infancia? ¿Posiblemente estará en la profesión de educador de la primera infancia (Early Childhood Educator, ECE)? ¿Cómo lo hace sentir esto?
- ¿De qué manera podemos atraer y retener a las “personas que no cumplen con los requisitos profesionales” en la profesión de la educación de la primera infancia? ¿De qué manera podemos atraer y retener a las diversas personas en la profesión de la educación de la primera infancia? Identifique sistemas y caminos que deberíamos elevar, reimaginar, construir y/o reproducir.
- Existen ocupaciones junto a algunas profesiones establecidas, pero hay limitaciones legales a su práctica. Piense en el encargado de mantenimiento y el electricista, en el tenedor de libros y el contador público certificado, en el diseñador de interiores y el decorador de hogares. ¿Qué ocupaciones informales son probables de existir junto a la profesión de la educación de la primera infancia?

CICLO DE DECISIÓN 1 DE P2P: IDENTIDAD Y AMBITO PROFESIONAL

- Los educadores de la primera infancia se preocupan por y fomentan el aprendizaje, el desarrollo, y el bienestar desde el nacimiento de los niños hasta los ocho años de edad en todos los entornos de la primera infancia. ¿Cómo se compara esto con cómo se estructura actualmente la profesión?

Responda (úñase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).

CICLO DE DECISIÓN 2 DE P2P: COMPETENCIAS PROFESIONALES (GENERAL)

Ciclo de decisión 2 de P2P: Competencias profesionales (General)

El segundo ciclo abordó la cuestión de cómo usar los recursos existentes y llegar a un conjunto de estándares y competencias acordados que abarquen los conocimientos y habilidades requeridos para todas las personas dentro de la profesión de la educación de la primera infancia, como se definió en el ciclo de decisión 1.

Documento fuente

- [Borrador del consenso para el ciclo de decisión 2 aprobado por el grupo de trabajo de P2P](#)

Declaraciones resumidas

1. Los educadores de la primera infancia se definen por su dominio de conocimientos, habilidades y competencias.
2. Como se hizo hincapié en [Transforming the Workforce for Children Birth through Age 8: a Unifying Foundation \(Transformar el grupo de trabajo para los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad: una Fundación Unificadora\)](#), hay competencias y estándares que influyen en la preparación y la práctica de la profesión de la educación de la primera infancia como existe hoy en día. Sin embargo, las competencias y los estándares que existen actualmente tienen diversas intenciones y están enfocados en varios segmentos del campo de la educación de la primera infancia (es decir, educadores de bebés y niños de 1 a 3 años de edad, educadores desde pre-escolares a tercer grado, educadores que trabajan con niños con necesidades especiales) y tienen varios niveles de influencia en las políticas y los sistemas que lo gobiernan.
3. El grupo de trabajo de Power to the Profession recomienda que los 2010 NAEYC Standards for Initial and Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs (Estándares para los programas de preparación profesional inicial y avanzada de la primera infancia de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños [National Association for the Education of Young Children, NAEYC] de 2010) se posicionen de manera explícita, y con condiciones y expectativas específicas, como la base de estándares y competencias para la profesión de educadores de la primera infancia.
4. Estas expectativas y condiciones se mencionan abajo.
 - NAEYC le dará prioridad a la revisión de los 2010 NAEYC Standards for Initial and Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs. La revisión será un proceso integrador y colaborativo, incluirá a expertos en el tema en cuestión y a organizaciones cuyos documentos de competencias se tendrán en consideración (ver el tercer punto).

CICLO DE DECISIÓN 2 DE P2P: COMPETENCIAS PROFESIONALES (GENERAL)

- Los estándares revisados se redefinirán como “Competencias y conocimientos profesionales para educadores de la primera infancia” o “Competencias y conocimientos profesionales para la profesión de la educación de la primera infancia”. Luego, estos estándares tendrán por objeto ser utilizados y adoptados ampliamente por la profesión para desarrollar licencias individuales, acreditación de programas de preparación, credenciales y otros componentes básicos de la profesión.
- Los estándares se revisan en virtud de la ciencia, la investigación y la evidencia más recientes, prestando especial atención a lo siguiente:
 - Posibles elementos ausentes identificados en el informe *Transforming the Workforce (Transformar el grupo de trabajo)*, que incluyen enseñar contenido específico del tema en cuestión, abordar el estrés y la adversidad, promover el desarrollo socioemocional, trabajar con alumnos que hablen dos idiomas e integrar la tecnología en el currículo.
 - Los siguientes documentos de competencias:
 - Consejo para niños excepcionales - [Estándares iniciales y avanzados para la preparación del profesional de educación especial, Conjunto para educación especial de la primera infancia/Especialidad de intervención temprana](#) (estándares de educación especial de primera infancia/ intervención temprana)
 - [Prácticas recomendadas por la División para la Infancia Temprana \(Division for Early Childhood, DEC\)](#) (Evidencia basada en prácticas necesarias para programas inclusivos de gran calidad para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad)
 - [Consejo de reconocimiento profesional - Estándares de las competencias para Asociado en Desarrollo Infantil \(CDA\)](#) para los siguientes, basados en un centro: Bebés/niños de 1 a 3 años y preescolar; Cuidado infantil familiar; y visitador a domicilio
 - [Estándares del National Board for Professional Teaching \(Consejo Nacional para la Enseñanza Profesional\) - Estándares para generalistas de la primera infancia](#) (para maestros de estudiantes desde los 3 a los 8 años)
 - [CERO A TRES: competencias críticas para los educadores de bebés/niños de 1 a 3 años](#) (para educadores que apoyan a los niños desde el nacimiento hasta los tres años)
 - Elevación de la inclusión, diversidad e igualdad más allá del enfoque integrado para captar plenamente la profundidad y extensión de estos asuntos.

5. El 26 de julio de 2017, la junta directiva de NAEYC se reunió y aceptó las recomendaciones hechas por el Grupo de trabajo para revalorizar la profesión para el ciclo de decisión 2.

CICLO DE DECISIÓN 2 DE P2P: COMPETENCIAS PROFESIONALES (GENERAL)

Revisión (aspectos a señalar)

- Tenga en cuenta los sistemas que serán influenciados por los estándares y las competencias profesionales. Estos incluyen los siguientes:
 - Programas de preparación enfocados en la educación superior y enfocados en la educación no superior.
 - Programas de capacitación
 - Desarrollo y apoyo profesional
 - Evaluaciones del desempeño del personal
 - Exámenes y evaluaciones profesionales
 - Acreditación de educación superior
 - Certificación, credencial y/o licencia de educador
 - Bases de datos y registros profesionales
 - Autorización de capacitación/capacitador y más

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- El Grupo de trabajo decidió construir sobre lo que ya existe y no empezar de nuevo con una pizarra en blanco. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de esta decisión?
- ¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los educadores de la primera infancia?
- ¿Deberían tener disposiciones estas competencias? De ser así, ¿qué disposiciones son importantes incluir?
- La experiencia del cuerpo docente de educación superior, los administradores de programas y los capacitadores son fundamentales en este ciclo de decisión. ¿Cómo podemos aumentar el compromiso y los comentarios de este segmento del campo?

Responda (únase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).

CICLOS DE DECISIÓN 3, 4 Y 5 DE P2P: PREPARACION PROFESIONAL, DESIGNACIONES Y ESPECIALIZACIONES

Ciclo de decisión 3, 4 y 5 de P2P: Preparación profesional, designaciones y especializaciones

Debido a que los ciclos de decisión 3, 4 y 5 están relacionados entre sí, se abarcan como uno en vez de abarcarlos de forma consecutiva. No podemos separar la preparación profesional, las designaciones profesionales, los ámbitos de la práctica y las especializaciones.

Documento fuente

- [Borrador de trabajo 1 para los ciclos de decisión 3, 4 y 5](#)

Declaraciones resumidas

1. La *profesión* educación de la primera infancia (compuesta por educadores de la primera infancia) es una profesión distinta dentro de otras profesiones y ocupaciones en el campo de la primera infancia.

La mayoría de las profesiones tienen una designación: esta estructura brinda claridad pero, con frecuencia, ha dado lugar a campos sumamente fragmentados y estratificados en los que es más probable que se dé la exclusión de educadores de comunidades de color y de aquellos que no tengan el título de licenciado. Con el fin de priorizar la diversidad y la igualdad, el Grupo de trabajo recomienda establecer una estructura en la que hayan tres designaciones dentro de la profesión de la educación de la primera infancia: Educador de la primera infancia I (ECE I), Educador de la primera infancia II (ECE II) y Educador de la primera infancia III (ECE III).

2. Los educadores de la primera infancia se definen por su dominio de conocimientos, habilidades y competencias a los que se hizo referencia en el ciclo de decisión 2. El grupo de trabajo recomienda que se respalden y apoyen los siguientes programas para preparar a los educadores de la primera infancia. Estos programas serán los caminos de preparación principal:

- Early Childhood Education Professional Training Programs (Programas de capacitación profesional para la educación de la primera infancia) (con un mínimo de 120 horas de capacitación)
- Early Childhood Education Associate Degree Programs (Programas con título de asociado de la educación temprana de la primera infancia)
- Early Childhood Education Bachelor's Degree Programs (Programas con título de licenciado de la educación temprana de la primera infancia)
- Early Childhood Education Master's Degree Programs (Programas con maestría de educación de la primera infancia) (preparación inicial)

3. Se deben promover enfoques innovadores en la preparación profesional. Algunos ejemplos incluyen programas basados en las capacidades, uso de evaluaciones de aprendizaje previas para otorgar

CICLOS DE DECISIÓN 3, 4 Y 5 DE P2P: PREPARACION PROFESIONAL, DESIGNACIONES Y ESPECIALIZACIONES

reconocimiento, experiencias prácticas/clínicas supervisadas basadas en el trabajo y programas de grado intensivos de una duración más corta. Particularmente, las innovaciones diseñadas para llegar a estudiantes diversos y no tradicionales con esencias para eliminar las barreras existentes de la educación superior.

4. Las designaciones uniformes (ECE I, ECE II, and ECE III) y los niveles de preparación mencionados en el punto 2 deben estar diferenciados y ser significativos. Se deben establecer expectativas claras para los educadores de la primera infancia y los programas que preparan a los educadores de la primera infancia para cada designación. Cuando los educadores de la primera infancia tengan un mayor dominio de las competencias unificadoras a través de niveles de preparación superiores, el alcance de su trabajo y de sus responsabilidades profesionales aumentará.

Los educadores de la primera infancia deben comenzar con los estudios generales antes de que puedan ser elegidos para hacer una especialidad. Una vez que se establezca el marco general para la profesión y se comience a reflejar en políticas estatales y federales clave, la profesión puede movilizarse para crear y/o promover especializaciones. Las especializaciones deben ayudar a los educadores de la primera infancia a profundizar sus conocimientos y prácticas y a crear un nicho profesional.

5. En la implementación del marco unificador, respetaremos al grupo de trabajo de la primera infancia existente y crearemos políticas de exención, itinerarios y cronogramas que cumplan la función de un puente para unir el presente con el futuro. No fomentaremos el establecimiento de más requisitos en la educación sin fomentar la incorporación de fondos para proveer el apoyo necesario y la remuneración auxiliar. No fomentaremos nuevas regulaciones sin promover la incorporación de fondos para implementarlas. No defenderemos políticas que afecten de forma desproporcionada y negativa a los educadores de comunidades de color, pero sí defenderemos políticas que disminuyan las consecuencias no deseadas y que creen caminos significativos de progreso.

Revisión (aspectos a señalar)

- Tenga en cuenta los sistemas que serán influenciados por esta decisión borrador. Estos incluyen los siguientes:
 - Programas de preparación enfocados en la educación superior y enfocados en la educación no superior.
 - Programas de capacitación
 - Desarrollo y apoyo profesional
 - Evaluaciones del desempeño del personal
 - Exámenes y evaluaciones profesionales

CICLOS DE DECISIÓN 3, 4 Y 5 DE P2P: PREPARACION PROFESIONAL, DESIGNACIONES Y ESPECIALIZACIONES

- Acreditación de educación superior
 - Certificación, credencial y/o licencia de educador
 - Bases de datos y registros profesionales
 - Prácticas de contratación
 - Autorización de capacitación/capacitador y más
- Tenga en cuenta que el ECE I, el ECE II, y el ECE III están preparados para ser y llevan el título de educadores de la primera infancia. El ECE I, como las otras designaciones, debe ser destacado por su gran dominio. Mientras que existen limitaciones en la práctica de su trabajo debido a su preparación relativamente limitada, se les debe dar responsabilidades significativas y ser considerados miembros importantes de esta profesión.
 - Tenga en cuenta que en algunos ámbitos de niños de 0 a 5 años, el título ECE II se verá ambicioso. En otros, como de jardín a tercer grado, el título de ECE III se acerca al mínimo establecido.
 - Tenga en cuenta que actualmente estamos enfocados en definir itinerarios de preparación principal. Los ciclos de decisión 7 y 8 se enfocarán en la responsabilidad, el control de calidad y los recursos necesarios para asegurar que los itinerarios puedan satisfacer las necesidades de la profesión.

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- ¿Qué piensa sobre una profesión con tres designaciones (ECE I, ECE II, ECE III)?
- ¿Cómo podemos asegurar que las personas con la designación de ECE I en particular sean respetadas y consideradas como miembros de la profesión y que no estén limitadas a realizar tareas administrativas o actividades de cuidado básico?
- Algunas profesiones permiten una cierta flexibilidad en el mercado, lo que significa que los requisitos pueden cambiar según el contexto y el entorno. Por ejemplo, los enfermeros certificados pueden prepararse por vía de programas con títulos de asociado y de licenciado en algunos contextos mientras que en otros contextos solo se contrata o se otorga licencias a enfermeros certificados que se prepararon en programas con título de licenciado. ¿Cómo piensa que este tipo de variabilidad en el mercado debido al contexto puede afectar o influenciar la profesión de la educación de la primera infancia?
- ¿Ayuda o genera complicaciones en la búsqueda de una remuneración mayor la estructura propuesta con múltiples designaciones? ¿Por qué?

CICLOS DE DECISIÓN 3, 4 Y 5 DE P2P: PREPARACION PROFESIONAL, DESIGNACIONES Y ESPECIALIZACIONES

- ¿Ayuda o genera complicaciones en la búsqueda de mayor igualdad y diversidad la estructura con múltiples títulos propuesta? ¿Por qué?
- Las diferencias en preparación y práctica entre aquellos que tienen un título de asociado, licenciado y graduado pueden relacionarse principalmente con la capacidad para tomar decisiones independientes sobre la implementación del plan de estudios y de evaluaciones desde el jardín hasta tercer grado. ¿Qué piensa acerca de estas diferencias?
- ¿Cómo aseguramos que todas las personas, particularmente las personas que representan poblaciones diversas, puedan completar de manera exitosa y progresar sin problemas a través de estos programas?
- ¿Qué decisiones intencionales, recomendaciones de política y pasos de acción cree que podrían ayudar a reducir el impacto del racismo estructural, elitismo, sexismo y prejuicio en los programas de preparación?
- ¿Cómo se alinea la estructura propuesta con su red o carrera profesional estatal? ¿Hay pasos en su red o carrera profesional estatal que no se reflejen en la estructura propuesta?
- ¿Cómo se alinea la estructura propuesta con su licenciatura o certificación estatal para maestros y para profesionales que trabajan en escuelas primarias?

Responda (úñase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).