

Power to the Profession

DECISION CYCLES 3, 4, AND 5: SPECIALIZATIONS, COMPETENCY ATTAINMENT SOURCE, QUALIFICATIONS AND PATHWAYS

BORRADOR 1: 2 febrero de 2018

MIEMBROS DEL NATIONAL TASK FORCE (GRUPO DE TRABAJO NACIONAL)

1. AMERICAN FEDERATION OF STATE, COUNTY AND MUNICIPAL EMPLOYEES
2. AMERICAN FEDERATION OF TEACHERS
3. ASSOCIATE DEGREE EARLY CHILDHOOD TEACHER EDUCATORS
4. CHILD CARE AWARE OF AMERICA
5. COUNCIL FOR PROFESSIONAL RECOGNITION
6. DIVISION FOR EARLY CHILDHOOD OF THE COUNCIL FOR EXCEPTIONAL CHILDREN
7. EARLY CARE AND EDUCATION CONSORTIUM
8. NATIONAL ASSOCIATION FOR FAMILY CHILD CARE
9. NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN
10. NATIONAL ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD TEACHER EDUCATORS
11. NATIONAL ASSOCIATION OF ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS
12. NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION
13. NATIONAL HEAD START ASSOCIATION
14. SERVICE EMPLOYEES INTERNATIONAL UNION
15. ZERO TO THREE

Prólogo

¡Bienvenido a los ciclos de decisión 3, 4 y 5! Si está aquí, ha dado un paso importante para asegurarse de que su voz crítica se escuche en el proceso de Power to the Profession.

El siguiente documento describe las aspiraciones del grupo de trabajo encargado de Power to the Profession en relación con las cualificaciones, las especializaciones y los caminos para el futuro de la profesión de la educación de la primera infancia. Las recomendaciones que se incluyen aquí están diseñadas para transformar el campo de la primera infancia, complejo y sumamente fragmentado, tal como existe hoy en día, en una profesión coherente en el futuro.

Usted es la parte más importante de esta conversación, y el grupo de trabajo de Power to the Profession lo invita a ahondar en este documento y en los ciclos de decisión, utilizando los enlaces que se proporcionan en el Índice para navegar. Mientras lee y reflexiona, prepárese para compartir sus pensamientos y comentarios. Visite www.NAEYC.org/profession para obtener más información, actualizaciones y oportunidades.

Le agradecemos su compromiso, y nos encanta tener su perspectiva para ayudar a guiar la iniciativa Power to the Profession (Revalorizar la profesión), una iniciativa que aspira a posicionar a los educadores de la primera infancia como una profesión más definida, unificada y apoyada.

Invitación del grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión)

Estimado educador de la primera infancia:

Este es su momento. Esta es su profesión. Hay un lugar para usted aquí. Lo invitamos a aportar sus conocimientos y su pasión, y a que nos acompañe en este trayecto para crear una visión compartida y definir la estructura de nuestra profesión.

Como ya sabe, recientemente hemos visto una fuerte combinación de investigación sobre la importancia del desarrollo temprano del cerebro y las inversiones tempranas en los niños de edad escolar de nuestra nación. Esta importante evidencia está ayudando a nuestra nación a obtener una nueva percepción de la necesidad importante de ampliar el acceso a la educación de la primera infancia de alta calidad para niños desde el nacimiento hasta los ocho años.

Sin embargo, las iniciativas para mejorar la calidad de la educación de la primera infancia que no se enfocan en los educadores de primera infancia no alcanzaron ni alcanzarán sus metas.

Las competencias y la remuneración de los adultos con quienes los niños forjan sus relaciones sostenibles y de apoyo son fundamentales para asegurar que los niños de edad escolar vivan experiencias de calidad y propiciar los beneficios a largo y a corto plazo resultantes, tanto individuales y como de la comunidad. Simplemente no podemos lograr una educación de la primera infancia de alta calidad sin un enfoque explícito y sostenido en los educadores de la primera infancia.

¿Qué es diferente de [Power to the Profession \(Revalorizar la profesión\)](#), una iniciativa diseñada para definir la profesión de la educación de la primera infancia delineando un marco unificado para la orientación profesional, el conocimiento y las competencias, las cualificaciones, los estándares y la remuneración? ¿Qué promueve esta iniciativa día tras día? Como quince organizaciones nacionales que representan y se involucran con muchos educadores de la primera infancia, nos hemos comprometido a lograr esta iniciativa mediante el desarrollo exitoso de un marco unificador. En julio de 2017, adoptamos los siguientes principios rectores:

1. Nos comprometemos a realizar nuestro trabajo buscando beneficiar a todos y cada uno de los niños y sus familias.
2. Promoveremos, de manera intencional y justa, una profesión que refleje la diversidad del niño y las familias a las que la profesión les brinda apoyo.
3. Definiremos la profesión en función de los roles y las responsabilidades y el dominio de los conocimientos, las habilidades, las competencias y el cumplimiento con los estándares especializados, independientemente del contexto.
4. Las voces de la profesión conducirán nuestro debate.
5. Tendremos en cuenta lo que existe e imaginaremos lo que podría ser.
6. Haremos preguntas y haremos todo lo posible para entender.
7. Contaremos con la ciencia y la investigación y usaremos evidencia.
8. Para crear una profesión unificada, reconoceremos las semejanzas entre las profesiones.

Power to the Profession (Revalorizar la profesión):

Motivaciones principales

Cuando se amplían, estos principios rectores se convierten en los factores de motivación principales que forman e informan el trabajo de las quince organizaciones nacionales, que representan y se involucran con muchos educadores de la primera infancia y forman el grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión):

1. *Centrados en los niños y las familias*

La iniciativa se enfoca en promover la educación de la primera infancia como una profesión, ya que es la forma más eficaz de **mejorar los resultados para los niños y las familias**.

2. *Promover la justicia social y racial*

El alcance de esta iniciativa, que se extiende por todos los estados y entornos, y en el equipo que trabaja desde el nacimiento hasta los ocho años, es un reflejo de la **justicia social y racial**, y radica en ese enfoque, que prioriza un mayor nivel de respeto y reconocimiento, junto con una remuneración justa y comparable.

3. *Fomentar el autogobierno*

Los educadores de la primera infancia son expertos en su propia práctica y son ellos, no los funcionarios ni los responsables del desarrollo de políticas, los que necesitan informar y dirigir el trabajo para formar y definir esta profesión.

4. *Mayor diversidad e igualdad*

Desarrollar y mantener una **profesión diversa y equitativa** es una prioridad fundamental. Como tal, la iniciativa es necesaria para presentar soluciones para el contenido, la estructura y la elaboración de políticas y la implementación, que aborden directamente los sesgos y las barreras estructurales, institucionales e individuales.

5. *Aprender de otras profesiones*

Es importante que la profesión de la educación de la primera infancia **sea una profesión**, lo que significa que debe estar estructurada como otras profesiones (enfermería, arquitectura, trabajo social, etc.), con una advertencia crítica. Hay veces en las que otras profesiones se han equivocado, según reconocieron ellos mismos, concretamente, cuando se trata de la integración y priorización de la diversidad y la igualdad. Teniendo esto en mente, creemos que es más importante que la profesión de la educación de la primera infancia sea **diferente pero acertada antes que igual pero errada**.

6. *Empoderamiento colectivo*

El campo de la primera infancia es más fuerte cuando estamos unidos. Esta es una iniciativa **colectiva y de colaboración** para los educadores de la primera infancia en todos los entornos que prestan servicio a los niños desde el nacimiento hasta los ocho años, y sabemos que “la unión hace a la fuerza”.

7. *Garantía y enfoque integrador*

La integración intencional disminuye las consecuencias no deseadas. En otras palabras, **todas las voces deben oírse** para hacer las cosas bien, de una forma que impacte de manera positiva en la capacidad de incorporar, apoyar y retener educadores diversos de distintas razas, grupos étnicos, culturas, países, idiomas, sexo, estado socioeconómico, edad, identidad sexual y discapacidades. Además, el marco unificador para la profesión de la educación de la primera infancia incluye todos los entornos, centros de cuidado infantil con y sin fines de lucro, hogares familiares de cuidado de niños, programa de Head Start, escuelas y cuidado infantil por el servicio militar, lo que significa que las voces de todos estos entornos pueden y deben ser incluidas en los procesos de toma de decisiones.

8. *Hacer hincapié en la remuneración*

Los niveles bajos de remuneración perjudican la calidad. El objetivo principal de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) es conseguir inversiones significativas y constantes que se destinen a la **educación y la remuneración** del profesional de la primera infancia.

9. *Asegurar claridad*

El aumento de la inversión pública en la profesión requiere una respuesta clara a las preguntas de los responsables del desarrollo de políticas acerca de las ganancias y la trayectoria profesional. Debe haber **claridad en cuanto a quiénes son los educadores de la primera infancia, quiénes quieren ser los educadores de la primera infancia y de quiénes serán responsables los educadores de la primera infancia** debido a la inversión pública.

10. *Conscientes del equilibrio*

Mientras se desarrollan el marco teórico y la implementación de las estrategias, debe haber un justo equilibrio entre la flexibilidad y la constancia, entre la inclusividad y la exclusividad, **entre la profesión como existe en el presente y la profesión que se está construyendo para el futuro**. Las iniciativas de implementación reflejarán un compromiso sincero por la creación de caminos que nos lleven de aquí a allá.

Mientras construye sobre los incansables esfuerzos que aliados y defensores realizaron durante décadas, Power to the Profession (Revalorizar la profesión) refleja, apoya y se nutre de los esfuerzos previos y actuales para promover la profesión de manera significativa. Al trabajar con organizaciones nacionales y estatales, y, lo que es más importante, con ustedes, como personas especializadas en el campo, para establecer un marco que unifique las carreras, los conocimientos y las habilidades, las cualificaciones, los estándares y la remuneración, Power to the Profession (Revalorizar la profesión) llevará a cabo la ejecución planificada de una política sólida y un programa de financiación.

Únase a la conversación

El Grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) busca con ilusión y entusiasmo sus aportes y comentarios acerca de las recomendaciones propuestas. Dicho esto, las propuestas son complejas, los documentos son largos y queremos que tenga el tiempo que necesite para pensar sobre

Borrador: ciclos de decisión 3, 4, 5

de este trabajo de manera crítica. Creemos que la mejor forma de proceder es darle el tiempo suficiente para leer, revisar y debatir los siguientes borradores con sus colegas *antes* de sentirse presionado a completar la encuesta o a participar en una entrevista o en un grupo de debate. Queremos que tenga tiempo para reunirse con las partes interesadas que son importantes para usted, hacer observaciones detalladas y considerar los siguientes documentos y recomendaciones en el ámbito de su vida y de su trabajo. Mientras trabaja en este documento, comparta cualquier pregunta o reflexión candente a través de p2p@naeyc.org.

Su aporte es esencial. Dentro de algunas semanas, nos contactaremos nuevamente con usted, con resúmenes, encuestas y preguntas de entrevistas para guiar sus respuestas a las siguientes recomendaciones para los ciclos de decisión 3, 4 y 5. Luego de esto, tendrá varias semanas para responder. Además, queremos hacer una mención especial acerca de cómo vamos a trabajar para asegurar que los debates sobre Power to the Profession (Revalorizar la profesión) se nutran de las opiniones comunitarias, y sean reflejo de ellas, que abarcan la gran diversidad del grupo de trabajo de la primera infancia.

Power to the Profession (Revalorizar la profesión) promoverá, de manera intencional y justa, una profesión que refleje la diversidad de los niños y las familias a los que la profesión les brinda apoyo. Por lo tanto, estamos estableciendo estrategias deliberadas para apoyar los procesos de sugerencias y comentarios a fin de asegurar que las diversas opiniones informen los procesos de toma de decisiones y proporcionen una oportunidad significativa para compartir comentarios en los ciclos de decisión actuales y futuros.

Necesitamos saber sus opiniones. Para obtener más información acerca de cómo y cuándo puede compartir sus opiniones, visite www.NAEYC.org/profession o comuníquese con cualquiera de nosotros en el Grupo de trabajo.

Estamos muy agradecidos por su tiempo, experiencia y disposición de unirse a nosotros al responder estas preguntas. Todo el grupo espera con ansias recibir sus pensamientos y recomendaciones para recolectar las opiniones sobre esta importante serie de ciclos de decisión.

Gracias,

American Federation of State, County and Municipal Employees
American Federation of Teachers
Associate Degree Early Childhood Teacher Educators
Child Care Aware of America
Council for Professional Recognition
Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children
Early Care and Education Consortium
National Association for Family Child Care
National Association for the Education of Young Children
National Association of Early Childhood Teacher Educators
National Association of Elementary School Principals
National Education Association
National Head Start Association
Service Employees International Union
ZERO TO THREE

¿Cómo trabaja Power to the Profession?

El enfoque holístico de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) requiere una amplia y profunda red de compromiso y receptividad. El grupo nacional de trabajo, que está compuesto por quince organizaciones nacionales que representan grandes cantidades de educadores de la primera infancia, las partes interesadas en el nivel del sistema y los miembros individuales de nuestro campo son los tres pilares de Power to the Profession (Revalorizar el trabajo).

Las quince organizaciones del grupo de trabajo y sus miembros se dedican de la misma manera a informar, poseer y promover el marco unificador desarrollado a través de este proceso repetitivo. Además, los miembros individuales y las organizaciones interesadas proporcionan dirección, críticas, comentarios y recomendaciones utilizadas para desarrollar el marco unificador y considerar sus implicaciones, que incluyen las consecuencias no deseadas. La iniciativa solo tendrá éxito con la orientación, la colaboración y el fuerte liderazgo de los miembros individuales del campo, el grupo de trabajo y las organizaciones interesadas.

El grupo de trabajo ha sido convocado durante el mes de diciembre de 2018. En enero de 2019, el grupo de trabajo comenzará a mantener debates estratégicos acerca de los roles, las responsabilidades y la implementación después del 2018.

¿Cuál es el cronograma?

Enero de 2017 - Diciembre de 2018 Defina la profesión con un marco unificador

- Los miembros de la profesión y del campo, ampliamente definidos, y sus representantes **desarrollarán y tendrán un marco unificador** que define los elementos principales de la profesión de la educación de la primera infancia.
- Los miembros de la profesión comenzarán a sentar las bases para la **implementación del marco unificador** al trabajar colectivamente con educadores, defensores y responsables del desarrollo de políticas para identificar oportunidades y construir y fortalecer relaciones fundamentales.

Comienzos de 2019: Planes de promover y hacer crecer la profesión con políticas y fondos en sintonía

- Los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia, como se define en el marco unificador, junto con las partes interesadas y los socios, tienen la intención de llevar a cabo un **programa sólido de políticas y financiamiento** para asegurarse de que el marco se refleje en las políticas estatales y federales que regulan la práctica de los educadores de la primera infancia. Si bien pueden pasar años hasta que se implemente completamente el marco en las políticas estatales y federales, la profesión de la educación de la primera infancia promoverá oportunidades estratégicas para acercarnos a nuestro objetivo.
- Lanzamiento de una **campaña de concienciación pública** para que el público general entienda el importante rol que cumplen los educadores de la primera infancia en la sociedad y para que estén preparados para unirse a nosotros y estar a favor de aumentar la financiación pública.

En curso: Promover la profesión con mejoras continuas en el marco unificador

- La futura profesión de la educación de la primera infancia, en conjunto, continuará haciéndose cargo de la profesión. Como tal, la profesión revisará continuamente el marco unificador para asegurarse de que esté **acorde con las investigaciones, la práctica y las realidades de**

implementación actuales y con el contexto de la educación de la primera infancia y su constante evolución.

Una mención importante acerca de la implementación

En la implementación del marco, respetaremos al grupo de trabajo de la educación de la primera infancia existente al crear políticas de exención, itinerarios y cronogramas que cumplan la función de un puente para unir el presente con el futuro. Habrá momentos en los que las prioridades competirán unas con otras, y dependerá del grupo, mientras se conserven los principios establecidos, determinar estratégicamente qué políticas apoyar y promover, para quién y en qué orden.

Sin embargo, estas recomendaciones no indican que Power to the Profession (Revalorizar la profesión) tiene la intención de fomentar la implementación de recomendaciones sin tener los fondos necesarios para lograr sus objetivos. A pesar de que es poco probable que los educadores de la primera infancia, como se define en Power to the Profession (Revalorizar la profesión), reciban una remuneración acorde a sus habilidades, conocimientos y competencias el 1 de enero de 2019, cada política que se promueva de forma colectiva nos acercará a nuestro objetivo de una manera metódica, estratégica y coordinada.

Mientras tanto, no fomentaremos el establecimiento de más requisitos en la educación sin fomentar la incorporación de fondos para proveer el apoyo necesario y la remuneración de quienes brindan el servicio. No fomentaremos nuevas regulaciones sin promover la incorporación de fondos para implementarlas. No defenderemos políticas que afecten de forma desproporcionada y negativa a los educadores de comunidades de color, pero sí defenderemos políticas que disminuyan las consecuencias no deseadas y que creen caminos significativos de progreso. Además, nos guiaremos por los principios de la ciencia de la implementación como orientación y el poder del grupo para mantenernos firmes juntos y hablar con una sola voz a los responsables del desarrollo de políticas en nombre de los niños, las familias y los educadores de la primera infancia.

¿En qué consiste un ciclo de decisión?

Power to the Profession (Revalorizar la profesión) está estructurado en una serie de ocho [ciclos de decisión](#) coordinados e iterativos que brindan la oportunidad para obtener orientación, colaboración y liderazgo en el campo de la primera infancia. Los ciclos de decisión se diseñaron para mantener debates relacionados entre sí en los que se tomen decisiones discretas.

A medida que el grupo de trabajo, las partes interesadas y los educadores de la primera infancia exploran los ciclos de decisión y sus preguntas (que aparecen abajo), reconocemos que las preguntas importantes no son tan simples. Muchas de las preguntas principales que promueven a Power to the Profession (Revalorizar la profesión) han sido respondidas por algunas personas, para algunas personas, en algunos entornos y durante algún tiempo. Para llegar a respuestas homogéneas, al responder las preguntas importantes de cada ciclo de decisión debemos recurrir a la ciencia del aprendizaje de la primera infancia; mantener la realidad para los niños, las familias y los educadores en el centro de las conversaciones y desafiar nuestros propios prejuicios para asegurar que la profesión refleje la diversidad de los niños de edad escolar a los que presta sus servicios. Para responder las preguntas importantes también debemos equilibrar de manera simultánea la realidad de la profesión como existe hoy en día mientras imaginamos y construimos la profesión para el futuro.

Preguntas importantes	Ciclo de decisión
¿Quiénes son los educadores de la primera infancia? ¿A qué se dedican? ¿Cuál es la diferencia entre los educadores de la primera infancia y otras profesiones y ocupaciones que ayudan a los niños en edad escolar y a las familias?	Ciclo de decisión 1 (aprobado) ¹ Identidad y ámbito profesional
¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los educadores de la primera infancia?	Ciclo de decisión 2 (aprobado) ² Competencias (General)
¿Debe tener especializaciones la profesión de la educación de la primera infancia? ¿Cuándo y por qué deben especializarse las personas?	Ciclo de decisión 3 (en curso) ³ Competencias (Especialización)
¿Qué preparación se necesita para convertirse en un educador de la primera infancia eficaz? ¿Dónde se puede conseguir esta preparación? ¿Cuáles son las diferencias entre los niveles de títulos?	Ciclo de decisión 4 (en curso) ⁴ Fuente del logro de las competencias
¿Cuántas designaciones o niveles profesionales existen en la profesión de la educación de la primera infancia? ¿Qué significan estas designaciones?	Ciclo de decisión 5 (en curso) ⁵ Cualificaciones y orientaciones
¿Cómo se ven la remuneración comparable y el apoyo en esta profesión? ¿Qué son las profesiones comparables? ¿Qué fuentes de financiación se deben aprovechar para asegurarse de que la profesión sea eficaz en la práctica? ¿De qué manera puede ser la remuneración comparable un indicador necesario (no opcional) de alta calidad?	Ciclo de decisión 6 Recomendación con respecto a la remuneración
<p>¿Qué estructuras de responsabilidad deben existir para ayudar a la preparación y la práctica de manera eficaz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son las agencias del gobierno que serán responsables de brindarles a los educadores de la primera infancia una licencia legal para ejercer? ¿Cuándo debería retirarse dicha licencia? ● ¿Qué exámenes o evaluaciones serán realizadas por la profesión para medir si las personas están listas para ejercer? ● ¿Cuáles son los riesgos asociados con hacer responsables a personas no preparadas de asistir de manera intencional al desarrollo y aprendizaje de los niños? ● ¿Cuál es la función de la acreditación de la educación superior (a nivel programa e institución) frente a la aprobación del estado? 	Ciclo de decisión 7 Responsabilidad necesaria y garantía de calidad
¿Qué recursos (para agencias, personas, programas de preparación profesional, investigadores, abogados, empleados, organizaciones	Ciclo de decisión 8 Apoyo e infraestructura necesarios

¹Aprobado unánimemente por el grupo de trabajo en julio de 2017

²Aprobado unánimemente por el grupo de trabajo en octubre de 2017

³El grupo de trabajo de Power to the Profession está buscando aportes para las recomendaciones preliminares en este documento

⁴ ibid

⁵ ibid

<p>profesionales, y otros) y políticas se deben brindar para desarrollar y mantener la profesión?</p> <p>¿La profesión refleja la diversidad de los niños en edad escolar a quienes presta servicio? ¿Qué políticas y recursos se deben desarrollar de manera intencional para reducir el impacto de las barreras estructurales, como el racismo, el sexismo, el elitismo y los prejuicios institucionales?</p>	
---	--

¿Dónde estamos en el proceso de ciclo de decisión?

Hasta la fecha, se han desarrollado y aprobado dos series de recomendaciones relacionadas a los ciclos 1 y 2.

Decisión 1: Identidad y límite

(Aprobado unánimemente por el grupo de trabajo en julio de 2017)

El ciclo inicial aborda el nombre, la identidad, el alcance y las responsabilidades de lo que se ha adoptado como la profesión de la educación de la primera infancia. Después de varias rondas de respuestas y participación, el contenido detallado en el ciclo de decisión 1 se basa en el concepto central de que los educadores de la primera infancia se preocupan y promueven el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años en entornos educativos de la primera infancia, cumpliendo, en simultáneo, con los requisitos de la profesión y teniendo un dominio de sus conceptos, habilidades y competencias especializados.

Recomendaciones para el ciclo de decisión 1

Nombre del profesional: Educador de la primera infancia

Nombre de la profesión: La profesión de la educación de la primera infancia

Responsabilidad y función propuestas para la profesión de la educación de la primera infancia:

La profesión de la educación de la primera infancia se preocupa por y promueve el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años para establecer una base para un aprendizaje y desarrollo de por vida.⁶ Esta base para el aprendizaje se desarrolla mediante relaciones recíprocas entre los educadores de la primera infancia y los niños a los que les prestan los servicios. Las relaciones recíprocas requieren atención a la diversidad de la familia y los niños, que incluye, la raza, el origen étnico, el idioma, la cultura, la clase social, la condición de inmigrante, la estructura familiar, las necesidades especiales y las características de los estudiantes, que es una de las tantas influencias sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia están preparados para hacerse cargo de las siguientes responsabilidades⁷:

1. Planificar e implementar experiencias de aprendizaje intencionales, adecuadas para el desarrollo, que promueven el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo cognitivo y las habilidades de aprendizaje generales de cada niño al cual se le presta el servicio⁸.
2. Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, inclusivo y saludable.

⁶ Adaptado de la definición de la UNESCO: <http://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>

⁷ Adaptado de la definición de docente de aula de Head Start: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/policy/head-start-act/sec-648a-staff-qualifications-development>

⁸ *Transforming the Workforce for Children Birth to Age 8* organizó los ámbitos del desarrollo de niños con el reconocimiento de que los ámbitos están relacionados; vea la Figura 4-1 del informe.

Borrador: ciclos de decisión 3, 4, 5

3. Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños utilizando las pautas establecidas por la profesión.
4. Desarrollar relaciones recíprocas y de respuesta cultural con las familias y las comunidades.
5. Promover las necesidades de los niños y de sus familias.
6. Promover y bregar por una profesión de la educación de la primera infancia justa, variada y eficaz.
7. Participar en la práctica reflexiva y el aprendizaje continuo.

Las responsabilidades, así como el cumplimiento de dichas responsabilidades, son coherentes en todos los entornos de educación de la primera infancia que apoyan a los niños en edad escolar desde el nacimiento hasta los ocho años. NOTA: La declaración completa del ciclo de decisión 1 incluye descripciones de la valiosa labor de otros que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los ocho años, y en qué sentido esas funciones son importantes para el campo, pero no para la profesión (y una explicación de la diferencia).

Decisión 2: Estándares y competencias profesionales

(Aprobado unánimemente por el grupo de trabajo en octubre de 2017)

El segundo ciclo abordó la cuestión de cómo usar los recursos existentes para desarrollar un conjunto de estándares y competencias acordados que abarquen los conocimientos y habilidades requeridos para todas las personas dentro de la profesión de la educación de la primera infancia, como se definió en el ciclo de decisión 1. Como se destaca en *Transforming the Workforce for Children Birth through Age 8: A Unifying Foundation*, hay competencias y estándares que influyen en la preparación y la práctica de la profesión de la educación de la primera infancia como existe hoy en día. El grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) tomó en cuenta una cantidad de competencias nacionales actuales. Sin embargo, las competencias y los estándares tienen diversas intenciones, están enfocados en varios segmentos del campo de la educación de la primera infancia (es decir, educadores de bebés y niños de 1 a 3 años de edad, educadores de antes de jardín de infantes a tercer grado, educadores que trabajan con niños con necesidades especiales) y tienen varios niveles de influencia en políticas y sistemas. El grupo de trabajo se encontró con tres opciones: (1) desarrollar una nueva serie de estándares y competencias profesionales desde cero, (2) aceptar una serie de estándares y competencias existentes como pertenecientes a la profesión o (3) seleccionar una serie de estándares y competencias existentes que sirvan como la base para la profesión y realizar cambios. Después de revisar los estándares y las competencias existentes, el grupo de trabajo decidió seleccionar una serie de estándares y competencias que sirvan como la base de la profesión con revisiones clave.

Recomendaciones para el ciclo de decisión 2

Después de un proceso de revisión y debate, el grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) identificó a los *Estándares para los programas de preparación profesional inicial y avanzada de la primera infancia de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños [National Association for the Education of Young Children, NAEYC] de 2010* como los que en este momento reflejan los estándares y las competencias necesarios que todos los educadores de la primera infancia necesitan saber y poder hacer. Esos estándares son los que mejor cumplen con los criterios del grupo de trabajo: la preparación de profesionales en entornos, los niveles de grado y la asistencia a niños desde el nacimiento hasta los 8 años. Además, los *Estándares para los programas de preparación profesional inicial y avanzada de la primera infancia de la NAEYC* actualmente actúan como base para

los programas de preparación para educadores en el país, para las competencias de los profesionales de la primera infancia en los sistemas estatales, y la acreditación y el reconocimiento de los programas de títulos de educación superior para la primera infancia. El grupo de trabajo de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) recomienda que estos estándares se posicionen de manera más explícita como la base para los estándares y las competencias de la profesión de la educación de la primera infancia con las siguientes expectativas y condiciones:

1. La NAEYC le dará prioridad a la revisión de los *Estándares para los programas de preparación profesional inicial y avanzada de la primera infancia de la NAEYC de 2010*) La revisión será un proceso integrador y de colaboración, incluirá a expertos en el tema en cuestión y a organizaciones cuyos documentos de capacidades se tendrán en consideración (ver el ítem 3 a continuación).
2. Los estándares revisados se redefinirán como “Competencias y conocimientos profesionales para educadores de la primera infancia” o “Competencias y conocimientos profesionales para la profesión de la educación de la primera infancia”. Luego, estos estándares tendrán por objeto ser utilizados y adoptados ampliamente por la profesión para desarrollar licencias individuales, acreditación de programas de preparación, credenciales y otros componentes básicos de la profesión.
3. Los estándares se revisan en virtud de la ciencia, la investigación y la evidencia más recientes, prestando especial atención a lo siguiente:
 - a. Posibles elementos ausentes identificados en el informe *Transforming the Workforce (Transformar el grupo de trabajo)*, que incluyen enseñar contenido específico del tema en cuestión, abordar el estrés y la adversidad, promover el desarrollo socioemocional, trabajar con alumnos que hablen dos idiomas e integrar la tecnología en el plan de estudios.
 - b. Los siguientes documentos de capacidades:
 - (i) Consejo para niños excepcionales - Estándares iniciales y avanzados para la preparación del profesional de educación especial, Conjunto para educación especial de la primera infancia/Especialidad de intervención temprana (estándares de educación especial de primera infancia/ intervención temprana)
 - (ii) Prácticas recomendadas por la División para la Infancia Temprana (DEC)(Prácticas basadas en la evidencia necesarias para los programas inclusivos de alta calidad para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años)
 - (iii) Consejo de reconocimiento profesional - Estándares de las competencias para Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) para los siguientes, basados en un centro: Bebés/niños de 1 a 3 años y preescolar; Cuidado infantil familiar; y visitador a domicilio
 - (iv) Estándares del National Board for Professional Teaching (Consejo Nacional para la Enseñanza Profesional) - Estándares para generalistas de la primera infancia (para docentes de estudiantes desde los 3 a los 8 años)
 - (v) CERO A TRES: competencias críticas para los educadores de bebés/niños de 1 a 3 años (para educadores que apoyan a los niños desde el nacimiento hasta los tres años)
 - c. Elevación de la inclusión, diversidad e igualdad más allá del enfoque integrado para captar plenamente la profundidad y extensión de estos asuntos.

El 26 de julio de 2017, la junta directiva de la NAEYC se reunió y aceptó las recomendaciones hechas por el Grupo de trabajo para revalorizar la profesión para el ciclo de decisión 2.

Seguir avanzando: Ciclos de decisión 3, 4, 5: Especializaciones, fuente del logro de las competencias, cualificaciones y trayectoria

El grupo de trabajo está comprometido a mantener un círculo intencional de comentarios y mejora de calidad continua durante este proceso. Después de analizarlo, el grupo de trabajo determinó que, debido a que los ciclos de decisión 3, 4 y 5 están relacionados entre sí, se abarcarían como uno solo en vez de abarcarlos de forma consecutiva. Para determinar de qué son responsables las personas en la profesión y los programas que preparan a las personas, no podemos tratar la preparación profesional, las designaciones profesionales, los alcances de la prácticas y las especializaciones de forma aislada en un ciclo de toma de decisiones.

La siguiente descripción de la profesión incorpora las aspiraciones y los desafíos que se han presentado a lo largo de las décadas, a partir de la investigación, las políticas y las prácticas ya existentes. Estas recomendaciones están diseñadas para transformar la ocupación compleja y sumamente fragmentada, como se la ve hoy en día, en una profesión clara y coherente.

Teniendo eso en cuenta, el grupo de trabajo trabaja en los ciclos de decisión 3, 4 y 5 con muchas suposiciones:

1. Los programas de preparación que se identifican en este documento servirán como los caminos principales para la preparación profesional.
2. Se crearán políticas, caminos y calendarios de exención para hacerle honor a la “profesión” existente, y para servir como puente desde el presente al futuro.
3. El foco estará en los programas de preparación de alta calidad. Las personas generalizarán antes de especializarse; el desempeño en prácticas iniciales vendrá antes del desempeño en prácticas más avanzadas.
4. Los niveles de designación dentro de la profesión serán diferentes, significativos y conducirán a carreras remuneradas de manera adecuada.

El grupo de trabajo trató cuatro preguntas esenciales para desarrollar esta descripción.

1. ¿Qué tipo de estructura deben tener las designaciones dentro de la profesión?
 - Múltiples designaciones (niveles) dentro de la profesión de educador de la primera infancia (Early Childhood Educator, ECE)
O
 - Una designación (nivel) dentro de la profesión de ECE
2. ¿Qué programas de preparación deben apoyarse y fomentarse para preparar a los educadores de la primera infancia?
3. Dada la duración de los programas de preparación profesional principales y la profundidad y la extensión de los estándares y las competencias profesionales, ¿qué distingue a los programas de preparación y a sus graduados?
 - a. ¿Cómo deben ser las expectativas distintivas y razonables para los programas de preparación profesional?

- b. ¿Cuáles deben ser las expectativas distintivas y significativas para los graduados de estos programas de preparación profesional?
 - c. ¿Qué nombre y designación se debe utilizar para los graduados de estos programas?
 - d. ¿Cuáles deben ser las responsabilidades distintivas y significativas (alcance de la práctica) de los educadores para cada designación?
4. ¿Debe tener especializaciones la profesión de la educación de la primera infancia? De ser así, ¿qué tipo de estructura deben tener las especializaciones dentro de la profesión?

Recomendaciones del grupo de trabajo: Ciclos de decisión 3-4-5

1. ¿Qué tipo de estructura deben tener las designaciones dentro de la profesión?

- Múltiples designaciones (niveles) dentro de la profesión de educador de la primera infancia (ECE)**
- Una designación (nivel) dentro de la profesión de ECE

La mayoría de las profesiones tienen una designación o nivel. Por ejemplo, auxiliares de enfermería certificados (Certified Nursing Assistants, CNA), practicantes certificados en enfermería (Licensed Practical Nurses, LPN) y enfermeros licenciados (Registered Nurses, RN), que son identificados a través de sus credenciales y que son considerados tres profesiones diferentes e independientes con designaciones únicas que trabajan en conjunto en el campo de la enfermería. La estructura de designación única también se puede encontrar en arquitectos y dibujantes; asistentes médicos y médicos; asistentes jurídicos y abogados. A pesar de que estas profesiones y ocupaciones trabajan en equipo, son distintas en cuanto a identidad y administración. La estructura de designación única brinda claridad al establecer diferentes roles. Sin embargo, la estructura de designación única en otras profesiones ha generado campos enormemente divididos que, si se aplica en la educación de la primera infancia, es probable que se den las circunstancias que queremos evitar. Por ejemplo, es más probable que tener una designación única genere la exclusión de los educadores de comunidades de color y de aquellos sin títulos universitarios. De acuerdo con los principios fundamentales mencionados anteriormente y dándole prioridad el principio de mayor diversidad e igualdad, el grupo de trabajo rechaza con firmeza la típica estructura, dividida, exclusiva y posiblemente elitista de una designación única dentro de la profesión.

En cambio, el grupo de trabajo recomienda una estructura en la que haya múltiples designaciones dentro de la profesión de la educación de la primera infancia. Debido a que esta estructura de designaciones múltiples desafía el status quo, establece un sistema más complejo y separa la estructura de la profesión de la educación de la primera infancia de las demás, creemos que traerá beneficios significativos que compensarán los desafíos.

Nuestras intenciones con respecto al establecimiento de una estructura de designaciones múltiples son las siguientes:

- *Esta estructura de designaciones múltiples se centra en el niño.* Debido a que las relaciones positivas se encuentran en la base de la calidad y que los niños en edad escolar no distinguen los roles de los

adultos que interactúan con ellos en el aula o en el hogar, esta estructura trata a todos los educadores por igual, sin importar su designación o rol en el equipo, ya que son responsables de fomentar el desarrollo y la enseñanza del niño y de cumplir con las pautas establecidas por la profesión unida de la educación de la primera infancia.

- *La estructura de designaciones múltiples busca promover la diversidad y la igualdad.* Los datos indican que “la concentración de la diversidad étnica y lingüística entre los rangos de menor remuneración de la profesión [del cuidado y la educación de la primera infancia] constituye una estratificación racial entre los roles profesionales”.^{9,10} La estructura de designaciones múltiples apunta a reducir esta segmentación manteniendo unidos los distintos roles dentro de una misma estructura profesional, con el propósito de ayudar a asegurar que todos los individuos del equipo de la educación de la primera infancia sean valorados de forma equitativa, tengan una identidad en común y estén preparados para ser eficaces en su práctica específica.
- *Esta estructura de designaciones múltiples tiene la intención de aumentar la voz para bregar por esta profesión.* Permite, de manera simple, que una mayor cantidad de personas sea considerada parte de la profesión unida, sin importar su designación profesional y, por lo tanto, capaces de bregar por esta profesión. Desalienta a las designaciones por separado de defender los propósitos diferentes y asegura que, por necesidad, cuando la profesión avanza, todos los educadores dentro de la profesión, de distintas designaciones, deben avanzar.
- *La estructura de designaciones múltiples brinda la oportunidad de abrir caminos claros y significativos* Promueve la articulación de los programas de preparación al disminuir la necesidad de preparación redundante. También fomenta el crecimiento profesional y la diversidad que trasciende la división, ya que las personas tendrán oportunidades y recursos para progresar dentro de una designación específica o en otra designación.

2. ¿Qué programas de preparación deben apoyarse y fomentarse para preparar a los educadores de la primera infancia?

Actualmente, hay muchos programas de preparación que son responsables de preparar a los educadores de la primera infancia. El grupo de trabajo recomienda un camino inicial de programas que culmina con un título, certificado o credencial que proporciona a los candidatos el nivel apropiado del dominio de los estándares y las que se acordaron: “Conocimiento y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia”. Estos programas serán responsables de preparar a los educadores de la primera infancia para el cuidado de niños desde el nacimiento hasta tercer grado en diferente entornos, que incluyen centros de cuidado infantil con y sin fines de lucro, hogares familiares de cuidado de niños, escuelas, programas Head Start y cuidado infantil por el servicio militar. El grupo de trabajo reconoce que hay varios enfoques innovadores en los programas de preparación profesional y busca motivar esta innovación. Particularmente, las innovaciones diseñadas para llegar a estudiantes no tradicionales son esenciales para eliminar las barreras existentes a la educación superior. Algunos

⁹ Park, Maki, Margie McHugh, Jie Zong y Jeanne Batalova. 2015. Inmigrantes y trabajadores refugiados en el campo de la primera infancia: Observar más de cerca. Washington DC: Instituto de Política Migratoria.

¹⁰ Whitebook, M., Kipnis, F. & Bellm, D. (2008). Diversidad y división en el grupo de trabajo de la educación y el cuidado de la primera infancia en California Berkeley, CA: Center for the Study of Child Care Employment, University of California en Berkeley.

ejemplos de estas innovaciones incluyen admisión a programas basados en las competencias, uso de evaluaciones de aprendizaje previas para otorgar reconocimiento, experiencias prácticas/clínicas supervisadas basadas en el trabajo y programas de grado intensivos de una duración más corta. Es necesario diseñar modelos y trayectorias innovadores para apoyar el proceso de articulación en los programas de preparación y proporcionar múltiples oportunidades para los practicantes actuales y futuros para demostrar sus conocimientos y competencias. Si bien el acceso a la educación superior se abarcará en el próximo ciclo de decisión, el grupo de trabajo está convencido de que se debe contar con el apoyo financiero para asegurar que la educación superior tenga la capacidad para satisfacer esta demanda y que todos los posibles estudiantes, incluidos los estudiantes no tradicionales, tengan acceso.

Con todo esto en mente, el grupo de trabajo recomienda que se apoyen y fomenten los siguientes programas para preparar a los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia.

- *Programa de capacitación profesional para la educación de la primera infancia:* Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio organizado de la educación de la primera infancia. Generalmente, los programas de capacitación profesional tienen una duración de menos de un año. Aquellos que completan el programa pueden cumplir con los requisitos educativos para recibir las credenciales nacionales reconocidas en el sector y otras credenciales portátiles. Estos programas tienen un mínimo de 120 horas reloj.
- *Programas con título de asociado de la educación de la primera infancia* Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio organizado de la educación de la primera infancia. Generalmente, los programas con título de asociado tienen una duración de al menos dos años, pero de no más que cuatro años con trabajo de tiempo completo equivalente a la universidad¹¹. Un título de asociado consta de 60 horas de crédito de trabajo académico de nivel universitario.¹² (Una hora de crédito es equivalente a 37.5 horas reloj.¹³)
- *Programas con título universitario de la educación de la primera infancia:* Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio organizado de la educación de la primera infancia. Generalmente, los programas con título universitario tienen una duración de al menos cuatro años pero de no más que cinco años con trabajo de tiempo completo equivalente a la universidad¹⁴. Un título universitario consta de al menos 120 horas de crédito de trabajo académico de nivel universitario.¹⁵ ¹⁶(Una hora de crédito es equivalente a 37.5 horas reloj.¹⁷)

¹¹ IPEDS 2017-2018 Data Collection System, National Center for Education Statistics
<https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/VisGlossaryAll.aspx>

¹²Si bien generalmente se requieren al menos dos años pero no más de cuatro años de trabajo académico de tiempo completo para finalizar un programa con título de asociado, les puede llevar más tiempo a los estudiantes de medio tiempo y a aquellos que trabajan mientras completan el trabajo académico.

¹³ <https://www2.ed.gov/policy/highered/reg/heardemaking/2009/credit.html>

¹⁴ IPEDS 2017-2018 Data Collection System, National Center for Education Statistics
<https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/VisGlossaryAll.aspx>

¹⁵Si bien generalmente se requieren al menos cuatro años pero no más de cinco años de trabajo académico equivalente de tiempo completo para completar un programa con título universitario, les puede llevar más tiempo a los estudiantes de medio tiempo y a aquellos que trabajan mientras completan el trabajo académico.

¹⁷ <https://www2.ed.gov/policy/highered/reg/heardemaking/2009/credit.html>

- *Programa con maestría en educación de la primera infancia (preparación inicial):* Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio organizado de la educación de la primera infancia. Generalmente, los programas con maestría tienen una duración de al menos un año pero de no más de dos años académicos de trabajo de tiempo completo que es superior a un título universitario¹⁸. Este programa con maestría de nivel inicial está diseñado para personas con título universitario de la educación sin especialización en la primera infancia.

¹⁸ IPEDS 2017-2018 Data Collection System, National Center for Education Statistics
<https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/VisGlossaryAll.aspx>

Programas de preparación profesional inicial para la profesión de ECE

	<i>1. Programa de capacitación profesional en educación de la primera infancia</i>	<i>2. Programa con título de asociado de la educación de la primera infancia</i>	<i>3. Programa con título de licenciado en educación de la primera infancia</i>	<i>4. Programa con maestría en educación de la primera infancia (preparación inicial)</i>
Descripción general	Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio organizado de educación de la primera infancia, que genera elegibilidad para obtener una credencial reconocida en el sector.	Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio de educación de la primera infancia organizado.	Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio de educación de la primera infancia organizado.	Un certificado que requiere la finalización de un programa de estudio de educación de la primera infancia organizado. Este programa con maestría de nivel inicial está diseñado para personas con título de licenciado en educación sin especialización en la primera infancia.
Créditos u horas reloj¹⁹	Un mínimo de 120 horas reloj	Un mínimo de 60 horas de crédito de trabajo académico a nivel universitario	Un mínimo de 120 horas de crédito de trabajo académico a nivel universitario	Generalmente 30-50 horas de crédito de trabajo académico a nivel universitario
Incluye experiencias supervisadas en campo²⁰	Sí	Sí	Sí	Sí

¹⁹ Una hora de crédito equivale a 37.5 horas reloj. <https://www2.ed.gov/policy/highered/reg/hearulemaking/2009/credit.html>

²⁰ Las experiencias supervisadas en campo son una secuencia planificada de observaciones en el lugar de desempeño, trabajo en campo, enseñanza a los estudiantes y otras experiencias supervisadas de prácticas para apoyar la comprensión, las competencias y las disposiciones del estudiante en una área de práctica específica. Las experiencias supervisadas en campo están ligadas directamente a los objetivos curriculares del programa de preparación, y variarán en profundidad y extensión en los cuatro tipos de programas de preparación que se enumeran en la tabla.

Correspondencia con estándares y competencias profesionales	Sí, con la profundidad y extensión previstas según se indica en el Alcance de la práctica	Sí, con la profundidad y extensión previstas según se indica en el Alcance de la práctica	Sí, con la profundidad y extensión previstas según se indica en el Alcance de la práctica	Sí, con la profundidad y extensión previstas según se indica en el Alcance de la práctica
Emisores del certificado	Programas de capacitación profesional, organizaciones de acreditación reconocidas en el sector O instituciones de educación superior (Institutions of Higher Education, IHE)	Instituciones de educación superior (IHE)	Instituciones de educación superior (IHE)	Instituciones de educación superior (IHE)
Certificado otorgado por el programa una vez finalizado	Certificado o credencial ²¹	Grado	Grado	Grado
Responsabilidad y garantía de calidad	Los sistemas de responsabilidad y garantía de calidad para estos programas se debatirán y determinarán durante el ciclo de decisión 7 en otoño de 2018. Estos incluirán preparación, reconocimiento del programa, aprobación, acreditación, contenido del curso, requisitos de experiencia supervisada en el campo, pautas para el cuerpo docente/capacitador, apoyo para el estudiante, operaciones, y más.			

²¹ Aquellos que finalizan el programa pueden cumplir con los requisitos educativos para las credenciales nacionales reconocidas en el sector, como la credencial nacional de Child Development Associate® (CDA, Asociado de Desarrollo Infantil) y otras credenciales portátiles.

3a. ¿Cómo deben ser las expectativas distintivas y razonables para los programas de preparación?

Cada programa de preparación dentro de cada profesión de la educación de la primera infancia será responsable de preparar candidatos que sepan, entiendan y puedan implementar los estándares y las competencias profesionales. En nuestro campo dividido actual, los educadores con niveles de preparación y experiencia muy diferentes tienen, sin embargo, las mismas expectativas, responsabilidades, y niveles de remuneración. Cuando miramos al futuro, nos imaginamos una profesión en la cual las expectativas de programas de certificados, credenciales y de grado se ampliarán (según [la tabla a continuación](#)) debido al aumento de horas de crédito/reloj, la profundidad de las experiencias supervisadas en el campo, la profundidad del contenido pedagógico y la exposición al trabajo del curso de educación general.

Para brindar un marco general que contemple las diferencias entre las designaciones, el grupo de trabajo recomienda marcar una diferencia entre “introductorio” y “esencial” en cuanto al conocimiento, la comprensión y la aplicación de los estándares y competencias profesionales. En cada caso, “introductorio” connota un nivel fundacional de preparación; una persona preparada en el nivel introductorio sabrá y entenderá los aspectos básicos de cada estándar de preparación profesional, según se acordó en las actualizaciones de las competencias en el ciclo de decisión 2, y podrá informar e implementar las prácticas que apoyan el desarrollo y la comprensión de los niños como se enuncia en cada estándar. Este nivel de preparación proporcionará la base necesaria para lograr una práctica eficaz, como también la base para el dominio de prácticas más complejas. Por otro lado, “esencial”, está diseñado para connotar un paso que se basa en el conocimiento y la comprensión introductorios para establecer un conocimiento y comprensión más profundos de las teorías y las prácticas de cada estándar. Una persona preparada en el nivel “esencial” podrá diseñar e implementar de manera independiente prácticas que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de niños según se enuncia en cada estándar.

	1. Programa de capacitación profesional	2. Programa con título de asociado	3. Programa con título de licenciado 4. Programa con maestría (preparación inicial)
Conocimientos y comprensión de estándares y competencias a través de trabajos académicos y experiencias supervisadas en campo	Conocimientos y comprensión introductorios <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad plena: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado	Conocimientos y comprensión introductorios <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad completa: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado	Conocimientos y comprensión introductorios: <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad completa: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado
		Conocimiento y comprensión esencial: <input type="checkbox"/> Continuidad completa: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input checked="" type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado	Conocimiento y comprensión esencial: <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad plena: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado
Aplicación de estándares y competencias a través de trabajos académicos y experiencias	Aplicación introductoria <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad plena: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado	Aplicación introductoria <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad plena: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado	Aplicación introductoria <input checked="" type="checkbox"/> Continuidad completa: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado <input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes <input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado

		<p>Aplicación esencial</p> <p><input type="checkbox"/> Continuidad completa: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes</p> <p><input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado</p>	<p>Aplicación esencial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Continuidad plena: Entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</p> <p><input type="checkbox"/> Entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes</p> <p><input type="checkbox"/> Entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado</p>
--	--	--	---

3b. ¿Cómo deben ser las expectativas distintivas y razonables para los graduados de los programas de preparación profesional?

1. Programa de capacitación profesional	2. Programa con título de asociado	3. Programa con título de licenciado 4. Programa con maestría (preparación inicial)
<p>Quienes completen el programa recibirán una presentación de todos los estándares y elementos profesionales que se identifican en el ciclo de decisión 2.</p> <p>Quienes completen el programa <u>pueden aplicar su conocimiento y comprensión introductorios</u> de todos los estándares y elementos profesionales.</p> <p>Quienes completen el programa pueden <u>ayudar a</u> desarrollar y mantener entornos de desarrollo y aprendizaje de alta calidad para niños en edad escolar en entornos desde el nacimiento hasta tercer grado.</p> <p>Quienes completen el programa pueden desempeñarse como miembros eficaces de los equipos de enseñanza de la educación de la primera infancia.</p>	<p>Los graduados saben y entienden <u>los aspectos esenciales</u> de todos los estándares y elementos profesionales que se identifican en el ciclo de decisión 2.</p> <p>Los que graduados <u>pueden aplicar su conocimiento y comprensión esenciales</u> de todos los estándares y elementos profesionales.</p> <p>Los graduados pueden <u>ser responsables de</u> desarrollar y mantener un ambiente de desarrollo y aprendizaje para niños en edad escolar en entornos que brindan servicios a niños desde <u>el nacimiento hasta antes del jardín de infantes</u>.</p> <p>Los graduados pueden <u>ayudar a</u> desarrollar y mantener entornos de desarrollo y aprendizaje de alta calidad para niños en</p>	<p>Los graduados conocen y entienden <u>los aspectos esenciales</u> de todos los estándares y elementos profesionales que se identifican en el ciclo de decisión 2.</p> <p>Los que graduados <u>pueden aplicar su conocimiento y comprensión esenciales</u> de todos los estándares y elementos profesionales.</p> <p>Los graduados pueden <u>ser responsables de</u> desarrollar y mantener un ambiente de desarrollo y aprendizaje para niños en edad escolar en entornos que brindan servicios a niños <u>desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes</u>.</p> <p>Los graduados pueden desempeñarse como miembros eficaces de los equipos de</p>

	<p><u>edad escolar en entornos desde el nacimiento hasta tercer grado.</u></p> <p>Los graduados pueden desempeñarse como miembros eficaces de los equipos de enseñanza de la educación de la primera infancia y pueden supervisar de manera eficaz a los graduados de los programas de capacitación profesional de la educación de la primera infancia.</p>	<p>enseñanza de la educación de la primera infancia y pueden supervisar de manera eficaz a los graduados de los programas de capacitación profesional de la educación de la primera infancia y programas con título de asociado.</p>
--	---	--

3c. Dado 3a y 3b, ¿qué nombre y designación se debe utilizar para los graduados de estos programas?

En lugar de dirigir los títulos de los trabajos, la intención del grupo de trabajo es establecer diferencias significativas entre las designaciones en función de las expectativas discretas y razonables asociadas con los que completan y los graduados de los diferentes niveles de preparación profesional. Puede haber diferentes designaciones dentro de cada designación, como lo determina el mercado.

	1. Personas que completan el programa de capacitación profesional	2. Graduados del programa con título de asociado	3. Graduados del programa con título de licenciado 4. Graduados del programa con maestría (preparación inicial)
<i>Categoría de designación uniforme</i>	<i>Designación 1</i>	<i>Designación 2</i>	<i>Designación 3</i>
<i>Categoría de designación uniforme</i>	Educador de la primera infancia I (ECE I)	Educador de la primera infancia II (ECE II)	Educador de la primera infancia III (ECE III)

3d. ¿Cuáles deben ser las responsabilidades distintivas y significativas (alcance de la práctica) de los educadores dentro de cada designación?

El grupo de trabajo ha recomendado tres designaciones dentro de la futura profesión de la educación de la primera infancia: educador de la primera infancia I, II y III. Cada una de estas designaciones tiene un papel fundamental y las personas dentro de estas designaciones tendrán que demostrar sus conocimientos, habilidades y competencias para obtener la licencia. Además, el conocimiento, las habilidades y las competencias de cada una de estas tres designaciones se conectará con los estándares y las competencias revisados según se determina en el ciclo de decisión 2. Sin embargo, las responsabilidades que tiene cada designación con el público variarán. Estas variaciones se definirán mediante un alcance de práctica (Scope of Practice, SOP) para cada designación. *La profesión desarrollará exámenes de concesión de licencia ligados a cada designación (se investigará con más detalle en los ciclos de decisión futuros) junto con sistemas reguladores estatales. En general, las horas de trabajo académicas/reloj afectarán el SOP de las siguientes maneras:*

- A. Habilidad para tomar decisiones independientes en cuanto a la práctica
- B. Grado de responsabilidad
- C. Responsabilidad en cuanto al currículo y la evaluación
- D. Responsabilidades de supervisión

****Tenga en cuenta que el alcance de práctica (SOP) final para cada una de las tres designaciones en la profesión deberán adaptarse a los estándares y las competencias finales revisadas.** La información que se encuentra a continuación está destinada solo a modo ilustrativo, para brindar ejemplos y explicar el propósito de la forma de diferenciación de los SOP. El grupo de trabajo espera comentarios, en

especial sobre las diferencias de cada nivel, dado que se prevé que los educadores I, II y III tengan igual dominio de las competencias a continuación, a menos que se indique de otra forma:

Promover el desarrollo y el aprendizaje de niños (como se define y enuncia en el informe

Transforming the Workforce [Transformar el grupo de trabajo]

- Conozca y entienda las características y necesidades de los niños en edad escolar .
- Conozca y entienda las múltiples influencias sobre el desarrollo y la comprensión
- Use conocimientos de desarrollo para crear ambientes de aprendizaje saludables, respetuosos, de apoyo y desafiantes (*El educador I ayuda a desarrollar y mantener este ambiente mientras que los educadores II y III son los responsables de desarrollar y mantener los ambientes de aprendizaje*).

Forjar relaciones entre las familias y la comunidad

- Conocer y entender las diversas características de las familias y la comunidad
- Apoyar y unir a familias y comunidades mediante relaciones respetuosas y recíprocas
- Involucrar a familias y comunidades en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos (*el educador I puede ayudar a desarrollar y mantener estas relaciones mientras que los educadores II y III son los responsables de desarrollarlas y mantenerlas*).

Observar, registrar y evaluar para apoyar a los niños en edad escolar y a las familias

- Entender los objetivos, los beneficios y los usos de la evaluación
- Conocer y usar la observación, la documentación y otras herramientas y enfoques de evaluación adecuados

Educadores II y III (entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes):

- Entender y practicar la evaluación responsable para fomentar resultados positivos para cada niño
- Informarse sobre asociaciones para evaluación con familias y con colegas profesionales
- Seleccionar, recopilar y usar, de manera independiente, los datos de la evaluación para informar sobre la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y sus familias

Educador III (entornos de jardín de infantes hasta tercer grado):

- Entender y practicar la evaluación responsable para fomentar resultados positivos para cada niño
- Informarse sobre asociaciones para evaluación con familias y colegas profesionales
- Seleccionar, recopilar, y usar, de manera independiente, los datos de la evaluación para informar sobre la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y sus familias

Usar enfoques eficaces de desarrollo para conectarse con niños y familias

- Entender que las relaciones positivas y las interacciones de apoyo son la base de su trabajo con niños
- Conocer y entender las estrategias y herramientas eficaces para la educación de la primera infancia
- Usar un amplio repertorio de enfoques de enseñanza/aprendizaje apropiados en cuanto al desarrollo (*el educador I puede ayudar a desarrollar y mantener este ambiente en todos los entornos, mientras que los educadores II y III pueden desarrollar y mantener, de manera independiente, entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes*). *El educador III puede desarrollar y mantener, de manera independiente, entornos desde jardín de infantes hasta tercer grado*). Incluye, por ejemplo:

- Promover el lenguaje y la comunicación oral
- Basarse en una serie de estrategias de aprendizaje
- Aprovechar al máximo el ambiente, el cronograma y las rutinas
- Crear todos los aspectos del entorno interior y exterior
- Enfocarse en todas las características, necesidades e intereses individuales de los niños
- Vincular el lenguaje y la cultura de los niños al programa de la educación de la primera infancia
- Enseñar a través de relaciones sociales
- Crear apoyo para el juego
- Solucionar los comportamientos de los niños que presentan dificultades
- Fomentar el aprendizaje a través de la tecnología
- Usar enfoques integradores en el currículo
- Reflexionar sobre la práctica para promover resultados positivos para cada niño

Usar conocimientos del contenido para desarrollar un currículo significativo

- Entender los conocimientos y los recursos del contenido en las disciplinas académicas (*el Educador I puede ayudar a desarrollar y mantener este contenido, los Educadores II y II pueden desarrollar y mantener de manera independiente un currículo y contenido significativos para niños desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes, el Educador III puede desarrollar y mantener de manera independiente un currículo y contenido significativos para niños del jardín de infantes hasta tercer grado*).

Educadores II y III (entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes):

- Saber y usar conceptos centrales, herramientas de investigación y estructuras de áreas de contenido y disciplinas académicas
- Usar conocimientos, estándares apropiados para el aprendizaje en la primera infancia y otros recursos para diseñar, implementar y evaluar currículos significativos y desafiantes para cada niño

Educador III (entornos de jardín de infantes hasta tercer grado):

- Saber y usar conceptos centrales, herramientas de investigación y estructuras de áreas de contenido y disciplinas académicas
- Usar conocimientos, estándares apropiados para el aprendizaje en la primera infancia y otros recursos para diseñar, implementar y evaluar currículos significativos y desafiantes para cada niño

Convertirse en un profesional

- Comprender e involucrarse en el campo de la primera infancia
- Conocer y respetar los estándares éticos y otras pautas profesionales
- Participar en actividades de aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica
- Integrar perspectivas informadas, reflexivas y críticas acerca de la educación de la primera infancia
- Participar en actividades de defensa fundamentada de los niños y la profesión
- Realizar las tareas dentro de las pautas legales establecidas por las agencias reguladoras apropiadas

Educador II, lo mismo que se menciona arriba y lo siguiente:

Borrador: ciclos de decisión 3, 4, 5

- Supervisar la práctica del Educador de la primera infancia I

Educador III, lo mismo que se menciona arriba y lo siguiente:

- Supervisar la práctica del Educador de la primera infancia I y II

Niveles de supervisión requeridos:

- Educador de la primera infancia I: trabaja bajo la orientación apropiada de una persona graduada de un programa con título de asociado, con título universitario o con maestría (Educador de la primera infancia II y III) cuando trabaja fuera del alcance de práctica definido
- Educador de la primera infancia II: trabaja bajo la orientación apropiada de una persona graduada de un programa con con título universitario o con maestría (Educador de la primera infancia III) en entornos de jardín de infantes hasta tercer grado cuando trabaja fuera del alcance de práctica definido

Tenga en cuenta que los modelos innovadores de supervisión tendrán que desarrollarse para apoyar los programas de aprendizaje de la primera infancia en el hogar y otros entornos. Podrían explorarse posibles modelos innovadores de supervisión como la supervisión basada en cohortes. Además, la expectativa es que cada una de las tres designaciones tenga acceso a apoyo educativo y desarrollo profesional continuos, y que todos los educadores en cada designación profesional tengan requisitos para renovar/mantener su licencia.

[APÉNDICE A:](#) La descripción de las designaciones y roles profesionales contiene esta información en un formato alternativo.

4. ¿Debe tener especializaciones la profesión de la educación de la primera infancia? De ser así, ¿qué tipo de estructura deben tener las especializaciones dentro de la profesión?

El grupo de trabajo recomienda que los educadores de la primera infancia comiencen con los estudios generales antes de que puedan ser elegidos para hacer una especialidad. Se alienta a los programas de preparación profesional para que desarrollen vías expeditivas y de gran calidad hacia especializaciones como programas de doble especialización. En este momento, Power to the Profession se enfocará en desarrollar un marco unificador para el educador de la primera infancia. General. De acuerdo con las competencias revisadas, cada educador general debe tener las habilidades y los conocimientos que necesita para responder a cualquier niño Y reconocer cuándo se necesita buscar experiencia adicional apropiada y conocimiento especializado. Una vez que se establece el marco general por la profesión y comienza a reflejarse en políticas estatales y federales clave, la profesión puede movilizarse para crear y/o promover especializaciones.

Las especializaciones deben ayudar a los educadores de la primera infancia a profundizar sus conocimientos y prácticas y a crear un nicho profesional. Las organizaciones profesionales, no las agencias estatales o federales, deben ser responsables de desarrollar, administrar y ofrecer especializaciones. Solo las personas licenciadas, por ejemplo, los educadores de la primera infancia,

como lo describe la profesión, deben ser elegibles para realizar una especialización. La demanda del mercado y el contexto local influirán en la prioridad que se les da a estas especializaciones adicionales

Algunos ejemplos de especializaciones pueden incluir, entre otras: especialización en bebés y niños de 1 a 3 años de edad; especialización en niños de antes de jardín de infantes hasta tercer grado; especialización en estudiantes de dos idiomas; especialización en educación de la primera infancia y en educación especial; especialización en liderazgo educativo; especialización en liderazgo administrativo y empresarial; especialización en áreas de contenido como nivel inicial de matemática, lengua y alfabetización o STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas, Artes y Entretenimiento); o especializaciones en estrategias educativas, como Montessori o Reggio Emilia.²²

Revise, reflexione, responda

En conjunto, las recomendaciones que aparecen arriba describen las aspiraciones del grupo de trabajo para la profesión de la educación de la primera infancia del futuro. Lo invitamos a compartir sus pensamientos, sugerencias, aportes y comentarios mientras nosotros pensamos cómo trasladar las realidades actuales en el campo de la primera infancia para crear una profesión de la educación de la primera infancia unida.

Consulte la [Guía de estudio de Power to the Profession \(Revalorizar la profesión\)](#) para **revisar**, **reflexionar** y **responder** estas recomendaciones. Comparta sus preguntas y reflexiones candentes en p2p@naeyc.org Como alternativa, visite www.NAEYC.org/profession comuníquese con organizaciones que formen parte de Power to the Profession (Revalorizar la profesión).

²²Los profesionales de la educación de la primera infancia que participan en procesos de especialización pueden hacerlo con organizaciones que hayan aprovechado la oportunidad de desarrollar especializaciones y pautas especializadas. Estas pueden incluir, entre otras, organizaciones como ZERO TO THREE, National Board for Professional Teaching Standards, National Association for Bilingual Education, National Head Start Association, Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children, McCormick Center for Early Childhood Leadership, National Association of Elementary School Principals, National Association for the Education of Young Children, National Council of Teachers of Mathematics, American Montessori Society, Association Montessori Internationale y North American Reggio Emilia Alliance.

Borrador: ciclos de decisión 3, 4, 5

APÉNDICE A: Descripción de las designaciones y roles profesionales

Debido a que la profesión tiene tres designaciones distintas (ECE I, ECE II, ECE III), es importante ilustrar de manera clara la importancia de cada designación y describir estas designaciones. Esta tabla está diseñada para articular las similitudes y diferencias intencionales en cada nivel de designación. Esta descripción proporcionará información para las recomendaciones de remuneración profesional y para el desarrollo de competencias como se determinó en el ciclo de decisión 2.

Designación profesional	Educador de la primera infancia I	Educador de la primera infancia II	Educador de la primera infancia III
Nivel mínimo de preparación profesional	Programa de capacitación profesional	Programa con título de asociado	Programa con título de licenciado Programa con maestría (preparación inicial)
Similitudes en roles profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relaciones con los niños en edad escolar</u>: Forjar y mantener relaciones respetuosas, basadas en fortalezas, sensibles en cuanto a lo cultural y lo lingüístico y que respalden a los niños en edad escolar. • <u>Relaciones con las familias</u>: Forjar y mantener relaciones respetuosas, basadas en fortalezas, sensibles en cuanto a lo cultural y lo lingüístico y que respalden a las familias. • <u>Defensa</u>: Defensa de la profesión, los niños en edad escolar y las familias • <u>Estándares profesionales de la práctica</u>: Respetar las pautas y la ética de las profesión de la educación de la primera infancia • <u>Estándares legales de la práctica</u>: Realizar tareas dentro de las pautas legales establecidas por las agencias reguladoras apropiadas 		

Borrador: ciclos de decisión 3, 4, 5

<p>Variaciones en roles profesionales</p>	<p><u>Entornos de enseñanza:</u> <i>Ayudar a desarrollar y mantener física y emocionalmente entornos saludables para la educación de la primera infancia</i></p> <p><u>Compromiso de las familias:</u> <i>Ayudar a desarrollar e implementar estrategias y oportunidades significativas para atraer y comprometer a las familias, a otros profesionales y a las comunidades para que apoyen la enseñanza y el desarrollo de los niños.</i></p>	<p><u>Entornos de enseñanza:</u> Desarrollar y mantener física y emocionalmente entornos saludables para la educación de la primera infancia</p> <p><u>Compromiso de las familias:</u> Desarrollar e implementar estrategias y oportunidades significativas para atraer y comprometer a las familias, a otros profesionales y a las comunidades para que apoyen la enseñanza y el desarrollo de los niños.</p>	<p><u>Entornos de enseñanza:</u> Desarrollar y mantener física y emocionalmente entornos saludables para la educación de la primera infancia</p> <p><u>Compromiso de las familias:</u> Desarrollar e implementar estrategias y oportunidades significativas para atraer y comprometer a las familias, a otros profesionales y a las comunidades para que apoyen la enseñanza y el desarrollo de los niños.</p>
<p>Designación profesional</p>	<p>Educador de la primera infancia I</p>	<p>Educador de la primera infancia II</p>	<p>Educador de la primera infancia III</p>
<p>Preparación profesional</p>	<p>Programa de capacitación profesional</p>	<p>Programa con título de asociado</p>	<p>Programa con título de licenciado Programa con maestría (preparación inicial)</p>

<p>Variaciones en roles profesionales (continuación)</p>	<p><u>Evaluación:</u> Apoyar la recolección y el uso de los datos de la evaluación para informar la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y a sus familias en <i>entornos de jardín de infantes hasta tercer grado</i></p> <p><u>Currículo:</u> Apoyar el desarrollo y la implementación de currículos apropiados en cuanto al desarrollo, la cultura y la lingüística en <i>entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</i></p> <p><u>Supervisión directa y apoyo continuo:</u> <i>Trabajar</i> bajo la orientación <i>adecuada</i> del educador II o el educador III</p> <p>Los modelos innovadores de supervisión deberían desarrollarse para apoyar los programas de la educación de la primera infancia en el hogar y otros entornos</p> <p>Tener acceso a apoyo educativo continuo y desarrollo profesional</p>	<p><u>Evaluación:</u> Seleccionar, recopilar, y usar los datos de la evaluación para informar sobre la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y sus familias en <i>entornos desde el nacimiento hasta antes del jardín de infantes</i></p> <p>Apoyar la recolección y el uso de los datos de la evaluación para informar la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y a sus familias en <i>entornos de jardín de infantes hasta tercer grado</i></p> <p><u>Currículo:</u> Desarrollar e implementar currículos apropiados en cuanto al desarrollo, la cultura y la lingüística en <i>entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</i></p> <p>Apoyar el desarrollo y la implementación de currículos apropiados en cuanto al desarrollo, la cultura y la lingüística en entornos desde el jardín de infantes hasta tercer grado</p> <p><u>Supervisión directa y apoyo continuo:</u> <i>Trabajar</i> bajo la orientación <i>adecuada</i> del educador III en <i>entornos desde el jardín de infantes hasta tercer grado</i></p> <p>Los modelos innovadores de supervisión deberían desarrollarse para apoyar los programas de la educación de la primera infancia en el hogar y otros entornos</p> <p>Tener acceso a apoyo educativo continuo y desarrollo profesional</p>	<p><u>Evaluación:</u> Seleccionar, recopilar, y usar los datos de la evaluación para informar sobre la práctica y apoyar a los niños en edad escolar y sus familias en <i>entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</i></p> <p><u>Currículo:</u> Desarrollar e implementar currículos apropiados en cuanto al desarrollo, la cultura y la lingüística en <i>entornos desde el nacimiento hasta tercer grado</i></p> <p><u>Supervisión directa y apoyo continuo:</u></p> <p>Tener acceso a apoyo educativo continuo y desarrollo profesional</p>
--	---	--	---

