

Ciclo de decisión 2 de P2P: Competencias profesionales (General)

El segundo ciclo abordó la cuestión de cómo usar los recursos existentes y llegar a un conjunto de estándares y competencias acordados que abarquen los conocimientos y habilidades requeridos para todas las personas dentro de la profesión de la educación de la primera infancia, como se definió en el ciclo de decisión 1.

Documento fuente

- [Borrador del consenso para el ciclo de decisión 2 aprobado por el grupo de trabajo de P2P](#)

Declaraciones resumidas

1. Los educadores de la primera infancia se definen por su dominio de conocimientos, habilidades y competencias.
2. Como se hizo hincapié en [Transforming the Workforce for Children Birth through Age 8: a Unifying Foundation \(Transformar el grupo de trabajo para los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad: una Fundación Unificadora\)](#), hay competencias y estándares que influyen en la preparación y la práctica de la profesión de la educación de la primera infancia como existe hoy en día. Sin embargo, las competencias y los estándares que existen actualmente tienen diversas intenciones y están enfocados en varios segmentos del campo de la educación de la primera infancia (es decir, educadores de bebés y niños de 1 a 3 años de edad, educadores desde pre-escolares a tercer grado, educadores que trabajan con niños con necesidades especiales) y tienen varios niveles de influencia en las políticas y los sistemas que lo gobiernan.
3. El grupo de trabajo de Power to the Profession recomienda que los 2010 NAEYC Standards for Initial and Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs (Estándares para los programas de preparación profesional inicial y avanzada de la primera infancia de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños [National Association for the Education of Young Children, NAEYC] de 2010) se posicionen de manera explícita, y con condiciones y expectativas específicas, como la base de estándares y competencias para la profesión de educadores de la primera infancia.
4. Estas expectativas y condiciones se mencionan abajo.
 - NAEYC le dará prioridad a la revisión de los 2010 NAEYC Standards for Initial and Advanced Early Childhood Professional Preparation Programs. La revisión será un proceso integrador y colaborativo, incluirá a expertos en el tema en cuestión y a organizaciones cuyos documentos de competencias se tendrán en consideración (ver el tercer punto).
 - Los estándares revisados se redefinirán como “Competencias y conocimientos profesionales para educadores de la primera infancia” o “Competencias y conocimientos profesionales para la profesión de la educación de la primera infancia”. Luego, estos estándares tendrán por objeto ser utilizados y adoptados ampliamente por la profesión para desarrollar licencias individuales, acreditación de programas de preparación, credenciales y otros componentes básicos de la profesión.
 - Los estándares se revisan en virtud de la ciencia, la investigación y la evidencia más recientes, prestando especial atención a lo siguiente:

Ciclo de decisión 2 de P2P: Competencias profesionales (General)

- Posibles elementos ausentes identificados en el informe *Transforming the Workforce (Transformar el grupo de trabajo)*, que incluyen enseñar contenido específico del tema en cuestión, abordar el estrés y la adversidad, promover el desarrollo socioemocional, trabajar con alumnos que hablen dos idiomas e integrar la tecnología en el currículo.
- Los siguientes documentos de competencias:
 - Consejo para niños excepcionales - [Estándares iniciales y avanzados para la preparación del profesional de educación especial](#), [Conjunto para educación especial de la primera infancia/Especialidad de intervención temprana](#) (estándares de educación especial de primera infancia/ intervención temprana)
 - [Prácticas recomendadas por la División para la Infancia Temprana \(Division for Early Childhood, DEC\)](#) (Evidencia basada en prácticas necesarias para programas inclusivos de gran calidad para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad)
 - [Consejo de reconocimiento profesional - Estándares de las competencias para Asociado en Desarrollo Infantil \(CDA\)](#) para los siguientes, basados en un centro: Bebés/niños de 1 a 3 años y preescolar; Cuidado infantil familiar; y visitador a domicilio
 - [Estándares del National Board for Professional Teaching \(Consejo Nacional para la Enseñanza Profesional\) - Estándares para generalistas de la primera infancia](#) (para maestros de estudiantes desde los 3 a los 8 años)
 - [CERO A TRES: competencias críticas para los educadores de bebés/niños de 1 a 3 años](#) (para educadores que apoyan a los niños desde el nacimiento hasta los tres años)
- Elevación de la inclusión, diversidad e igualdad más allá del enfoque integrado para captar plenamente la profundidad y extensión de estos asuntos.

5. El 26 de julio de 2017, la junta directiva de NAEYC se reunió y aceptó las recomendaciones hechas por el Grupo de trabajo para revalorizar la profesión para el ciclo de decisión 2.

Revisión (aspectos a señalar)

- Tenga en cuenta los sistemas que serán influenciados por los estándares y las competencias profesionales. Estos incluyen los siguientes:
 - Programas de preparación enfocados en la educación superior y enfocados en la educación no superior.
 - Programas de capacitación
 - Desarrollo y apoyo profesional
 - Evaluaciones del desempeño del personal
 - Exámenes y evaluaciones profesionales

Ciclo de decisión 2 de P2P: Competencias profesionales (General)

- Acreditación de educación superior
- Certificación, credencial y/o licencia de educador
- Bases de datos y registros profesionales
- Autorización de capacitación/capacitador y más

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- El Grupo de trabajo decidió construir sobre lo que ya existe y no empezar de nuevo con una pizarra en blanco. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de esta decisión?
- ¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los educadores de la primera infancia?
- ¿Deberían tener disposiciones estas competencias? De ser así, ¿qué disposiciones son importantes incluir?
- La experiencia del cuerpo docente de educación superior, los administradores de programas y los capacitadores son fundamentales en este ciclo de decisión. ¿Cómo podemos aumentar el compromiso y los comentarios de este segmento del campo?

Responda (únase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).