

RESUMEN DE LAS REVISIONES DEL CONTENIDO

POWER TO THE PROFESSION

CICLOS DE DECISIÓN 345+6

Borrador Público DC 345 Versión 1	Lo que el Campo Dijo: Un Resumen	Borrador Público DC 345+6 Versión 2
RECOMENDACIONES CLAVES		
3 designaciones profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Diferencien las responsabilidades ➔ Las designaciones aparentan muy vagas y quizás no sean claras al público 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 3 designaciones profesionales ➔ Fortalece las distinciones y roles
4 programas de preparación profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aseguren garantías de calidad, alineamiento de competencias y capacidad de la educación superior ➔ Diferencien los niveles de preparación ➔ Incluyan programas “independientes” ➔ Incluyan preparación más avanzada 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 4 programas de preparación profesional ➔ Se enlaza el borrador de las competencias ➔ Enseña las conexiones a los ciclos de decisiones 7&8 ➔ Compromete explorar programas independientes durante la fase de implementación ➔ Fortalece las distinciones y explica la minimización de la fragmentación y el motivo detrás de la fragmentación que aun continuará ➔ Clarifica el enfoque por ahora en los roles iniciales
Generalizar antes de especializar	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Quiten Montessori y Reggio como especializaciones ➔ Permitan que programas combinen preparación general con la especialización 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Elimina a Montessori y Reggio como especializaciones ➔ Mejora el lenguaje para incluir programas de preparación combinados
COMPROMISOS CLAVES		
Aumentar expectativas de preparación para todos los estados y entornos	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Demasiado similar al estado actual ➔ Demasiado ambicioso para donde estamos ahora ➔ Falta de una visión audaz 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Describe el estado actual, particularmente la realidad difícil con la cual se enfrenta el campo ➔ Agrega una visión audaz ➔ Coloca DC 345+6 como el “puente” entre el estado actual y la visión audaz ➔ Coloca DC 345+6 como la primera edición del marco unificador
Informado por el reporte “Transforming the Workforce”	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reporte recomienda un título de licenciado ➔ Reporte recomienda caminos y cronogramas que terminen en un título de licenciado ➔ Reporte indica que los estudios sobre los títulos de licenciado son inconclusos 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Reitera el valor del título de licenciado, la visión de alcanzar un título de licenciado para todos, y la importancia de un título de asociado y 120 horas (ambos, y no el uno o el otro) ➔ Fortalece la distinción entre título de licenciado y título de asociado

RESUMEN DE LAS REVISIONES DEL CONTENIDO

POWER TO THE PROFESSION

CICLOS DE DECISIÓN 345+6

Borrador Público DC 345 Versión 1	Lo que el Campo Dijo: Un Resumen	Borrador Público DC 345+6 Versión 2
Compromiso a la remuneración comparable	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Difícil hablar sobre las calificaciones sin hablar sobre la compensación ➔ El mercado no puede asumir el costo de las recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Agrega Ciclo de Decisión 6 ➔ Define remuneración comparable ➔ Hace el caso para financiamiento público como una necesidad para la implementación de P2P y el motivo por el cual P2P está estructurado como una iniciativa dirigida por la profesión para definir la profesión, aumentar responsabilidad por la profesión y aumentar remuneración para la profesión
Compromiso a la diversidad, equidad, e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Sean mas explicitos sobre este compromiso ➔ No usen un marco que se enfoca en un déficit ➔ Honren la fuerza laboral del presente ➔ Las recomendaciones minimizarán la diversidad de la profesión 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Eleva e integra la diversidad y la equidad ➔ Usa un marco que se enfoca en los puntos fuertes ➔ Se compromete a honrar políticas del presente mientras dirigen practicas del futuro y a enfoques flexibles para medir las competencias durante la fase de implementación
P2P tiene un compromiso con los niños	<ul style="list-style-type: none"> ➔ El compromiso a los niños, particularmente a los niños y familias que representan diversas razas y etnias, se pierde o es muy mínima 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Inicia el documento con un compromiso a los niños ➔ Refuerza la responsabilidad a los niños y específicamente a niños y familias de diversas razas y etnias
PROCESOS CLAVES		
P2P es dirigido por el campo	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aseguren que diversos miembros del campo estén participando e informando las decisiones ➔ El campo necesita más tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Se tradujeron los materiales al español ➔ Se extendió el cronograma del marco hasta la primavera del 2019
Transparente (incluye enmarcar el relato contextual para poder pintar una imagen completa)	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Contenido demasiado denso y cualitativo ➔ La justificación para las recomendaciones no es clara o informada por los datos 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Incluye lenguaje mas preciso y asequible ➔ Incluye datos cuantitativos ➔ Se prepararon recursos para acompañar el borrador