







## الرؤية

أن تنمو كل الأطفال وتتعلم في مجتمعات تركز كل جهودها لضمان وصولهم لأقصى إمكاناتهم.

## الرسالة

تتعهد الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار بتوفير تعلم مبكر عالي الجودة لكل الأطفال من الميلاد وحتى سن الثامنة، من خلال الربط بين الممارسات والسياسات والبحث. و الارتقاء بمهنة الطفولة المبكرة الفاعلة المتنوعة، كما تدعم كل من يرعى ويربي الأطفال ، ويعمل لصالحهم.

## القيم و المعتقدات

يحدد ميثاق السلوك الأخلاقي للجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار قيمنا الأساسية، و المتجذرة بعمق في مهنة الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى ذلك ، نسعى إلى أن نكون منظمة عالية الأداء شمولية، يتم إثرائها وتمييزها باستمرار من خلال التزامنا بالتعدد ، وفقاً لما تتضمنه معتقداتنا الأساسية.

نتمسك بهذه القيم والمعتقدات في جميع تفاعلاتنا ومبادراتنا:

### القيم الأساسية

- نقدر الطفولة كمرحلة فريدة قيمة من مراحل حياة الإنسان.
- يستند عملنا على معرفة كيف يتطور الأطفال ويتعلمون.
- نقدر وندعم الارتباط العاطفي بين الطفل والأسرة.
- ندرك أن فهم الأطفال و دعمهم يتم بشكل أفضل في سياق الأسرة، والثقافة، و الجماعة و المجتمع.
- نحترم مكانة و قيمه وتفرد كل فرد (طفل ، فرد من الأسرة ، و زميل).
- نحترم تنوع الأطفال والأسر والزملاء.
- ندرك أن الأطفال والبالغين يحققون أقصى إمكاناتهم في سياق من العلاقات القائمة على الثقة والاحترام.

### المعتقدات الأساسية

- التميز والابتكار— نحن مبدعون لا نهاب المجازفة، ومستعدون للنظر في الإدعاءات والافتراضات وتمحيصها، مع الالتزام بتحقيق رسالتنا و تحمل مسؤولياتنا المالية.
- الشفافية – نحن نعمل بانفتاح و وضوح.
- التأمل—نتأمل و نضع في الاعتبار مصادر متعددة للأدلة و وجهات النظر المتنوعة لمراجعة الأداء السابق، و ملاحظة التقدم والنجاحات، و العمل على التحسين المستمر للجودة.
- المساواة وتكافؤ الفرص— ندعو إلى السياسات والممارسات والنظم التي تعزز المشاركة الكاملة والشاملة. كما أننا نتصدى للتجزئات التي تثير العراقل، وتحد من إمكانات الأطفال والأسر والمهنيين في مرحلة الطفولة المبكرة.
- العلاقات التعاونية – نشارك القيادة والمسؤولية في عملنا مع الآخرين. و نكرس الوقت والجهد لضمان المشاركة المتنوعة والنتائج الأكثر فعالية. كما أننا نعمل بنزاهة، واحترام، وثقة

## التعلم المبكر عالي الجودة

**الهدف:** المساواة في حصول الأطفال من الميلاد وحتى سن الثامنة على تعلم مبكر ملائم نمائياً، وعالي الجودة.

النتائج المرجوة:

- أن تُعد أنظمة اعتماد الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار كمعيار الذهب لتأسيس الجودة في برامج ما قبل الروضة (الحضانة) والروضة في الدولة، و تقييم الجودة، وأنظمة التحسين.
- أن تُعتبر الممارسات الملائمة نمائياً أساسية لرياض الأطفال وحتى الصف الثالث الابتدائي.
- أن تعكس السياسات الحكومية والفدرالية النهج الشمولية لإتاحة فرص متكافئة للوصول إلى التعلم المبكر عالي الجودة. مع التركيز بشكل خاص على الأطفال الفقراء، الأطفال متعددي اللغات، والأطفال ذوي العرقيات المختلفة، و الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن تستخدم الولايات تقييمات وممارسات تقييم ملائمة لغوياً، ونمائياً، وثقافياً، للأطفال من الميلاد وحتى الصف الثالث الابتدائي.
- أن يكون هناك مطلب عام متزايد للتعلم المبكر الملائم نمائياً عالي الجودة من الميلاد وحتى سن الثامنة.

## المهنة

**الهدف:** أن تُعد مهنة تربية الطفولة المبكرة مثلاً للتميز، و الاعتراف بها على أنها تلعب دوراً حيوياً ومهماً في المجتمع.

النتائج المرجوة:

- اتساق الإعداد والنمو المهني لمربيّات الأطفال من الميلاد وحتى سن الثامنة وتأسيسه على معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار، وتقديمه بطرق مبتكرة.
- اتساق على المهارات والمعرفة والكفاءات والمؤهلات واستخدامها لتحديد مهنة الرعاية والتعليم المبكر.
- أن يكون المهنيون في الطفولة المبكرة متنوعون، ومربون فاعلون وقادة يعملون في إطار نظام للأجور والحوافز و نظام الاعتماد الذي يدعم امتيازهم وجودتهم.
- دعم أنظمة النمو المهني والإعداد المتقدم المستمر لمهنيي الرعاية والتعليم المبكر من أجل تطور تعليمهم، وتعلمهم المهني، ومهنتهم.

## التطوير التنظيمي

**الهدف:** أن تحظى الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار بتقدير كبير، وأن تكون منظمة ذات مصداقية وبارزة.

النتائج المرجوة:

- سعي معلمو الطفولة المبكرة إلى الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار كجمعية مهنية منشودة من قبلهم.
- انجذاب مختلف معلمو الطفولة المبكرة الشباب إلى قيمة ما تقدمه الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار في مزايا عضويتها.
- ازدياد معدل انضمام العضوية الشاملة والرضا عبر النطاق الجغرافي و السكاني.
- استطاعة الأعضاء الوصول إلى منتجات الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار ومصادرها وحلول التطوير المهني وشرائها بمعدل متزايد عبر المنصات الناشئة.

## التميز التنظيمي

**الهدف:** أن تعكس الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار التميز في جميع جوانب الصحة والحيوية التنظيمية.

### النتائج المرجوة:

- أن يؤدي الحوار الوطني إلى نظام انتساب مبسط يعمل بأكبر قدر من الكفاءة ، ويخدم بفعالية المهنيين في مرحلة الطفولة المبكرة على المستوى المحلي والوطني، و على مستوى الولاية.
- إشارة الجمعيات التابعة للجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار بأنها تبذل جهوداً هادفة، يمكن أن تساهم في الاتصالات المتبادلة حول الأمور المشتركة فيما بينهم.
- إشارة الموظفين إلى وجود تفاهم مشترك ومسؤولية عن الأداء العالي، والتنظيم الشمولي ، بما في ذلك فهم الرؤية و الرسالة والقيم.
- اقرار العملاء و الأعضاء الثقة في أنظمة معلومات و تقنية اتصالات الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار، و سهولة استخدامها، و أنها وتدعم عملهم بفعالية و تلبى احتياجاتهم.
- اتسام هيكل إدارة الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار بالقوة. كما أن أعضاء مجلس الإدارة الوطنيون مسؤولون عن التنوع والفعالية والصحة المالية واستدامة المنظمة.

## القيادة و الابتكار

**الهدف:** أن تغرس الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار القيادة و تحتضن استراتيجيات مبتكرة تدفع المجال ، والمهنة ، وأنظمة التعلم المبكر.

### النتائج المرجوة:

- وجود القدرة القيادية القوية في جميع مقومات الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار، والعضوية والمتطوعين والموظفين.
- إمكانية وصول برامج الطفولة المبكرة و المهنيون في جميع أنحاء العالم إلى مصادر، ومحتوى وخبرة أنظمة الطفولة المبكرة للجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار. والتي تركز كل أعمالها على ممارسات أعمال مالية وقانونية سليمة.
- أن تكون الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار بمثابة محفز و عامل بناء باتفاق الآراء للقضايا المعقدة والمشيرة للجدل لتوليد المعرفة والفهم الجديد.
- أن تكون الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار شريك موثوق به، منتج، و متعاون.